

Ramowy rozkład dnia
Grupa dzieci młodszych

Godzina	Główne zadania i aktywności dzieci
6.00– 8.15	Schodzenie się dzieci. Kontakty indywidualne z dziećmi i rodzicami. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań oraz stałych i czasowych strefach aktywności. Rozmowy z dziećmi, obserwacja samopoczucia, potrzeb i zainteresowań. Zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, językowe, matematyczne, przyrodnicze, techniczne, plastyczne, muzyczne, ruchowe i społeczne. Praca indywidualna, rozwijanie uzdolnień, przygotowanie do nabywania umiejętności szkolnych przez działanie, ruch, rozmowę, słuchanie, opowiadanie, konstruowanie i eksperymentowanie.
8.15– 8.30	Przygotowanie do śniadania. Czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe. Doskonalenie samodzielności, nawyków higienicznych, dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo. Porządkowanie miejsca zabawy, dyżurowanie, współpraca, czekanie na swoją kolej i stosowanie zwrotów grzecznościowych.
8.30– 9.00	Śniadanie. Kształtowanie kultury spożywania posiłków, prawidłowego posługiwania się sztućcami, samodzielności, komunikowania potrzeb, dbałości o zdrowie, porządek i bezpieczeństwo.
9.00– 9.15	Czynności higieniczne i samoobsługowe po posiłku, zgodnie z organizacją pracy przedszkola. Porządkowanie miejsca po śniadaniu. Krótkie zabawy swobodne, wyciszające, czytelnice, manipulacyjne lub konstrukcyjne.
9.15– 11.15	Zintegrowane sytuacje edukacyjne, zabawy i działania kierowane oraz aktywności w małych grupach, parach i indywidualnie. Codzienne rozwijanie obszarów: społecznego, osobistego, językowego, matematycznego, przyrodniczego, technicznego, cyfrowego, artystycznego i ruchowego. Realizacja doświadczeń edukacyjnych. Zabawy twórcze, badawcze, konstrukcyjne, językowe, matematyczne, przyrodnicze, techniczne, artystyczne, teatralne, ruchowe i społeczne. Przygotowanie do nauki w szkole przez działanie, planowanie, współpracę, komunikację, rozwiązywanie problemów, obserwowanie, eksperymentowanie i konstruowanie. Zabawy z językiem obcym nowożytnym — zgodnie z organizacją pracy przedszkola. Przygotowanie do wyjścia i codzienny pobyt na świeżym powietrzu: zabawy w ogrodzie, spacer, obserwacje przyrodnicze i społeczne, zabawy terenowe, tropiące, badawcze, ruchowe i sensoryczne.
11.15– 11.30	Przygotowanie do obiadu. Czynności higieniczne, samoobsługowe i porządkowe. Doskonalenie samodzielności i odpowiedzialności za otoczenie. Pełnienie dyżurów, przygotowanie stolików, nakrywanie do obiadu, układanie sztućców i serwetek, przeliczanie potrzebnych elementów.
11.30– 12.00	Obiad. Kształtowanie kultury spożywania posiłków, prawidłowego posługiwania się łyżką, widelcem i nożem, samodzielności, dbałości o zdrowie, porządek i bezpieczeństwo. Wdrażanie do spokojnego spożywania posiłku, komunikowania potrzeb, szanowania tempa innych dzieci i kulturalnego zachowania przy stole.

Godzina	Główne zadania i aktywności dzieci
12.00–13.00	Relaks, odpoczynek i wyciszenie po aktywności. Słuchanie bajek, opowiadań i muzyki relaksacyjnej, ćwiczenia oddechowe, rozmowy wyciszające, bajkoterapia. Działania wspierające regulację emocji i dobrostan dzieci. Drzemka poobiednia.
14.00	Przygotowanie do podwieczorku. Czynności higieniczne, samoobsługowe i porządkowe. Wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za najbliższe otoczenie.
14.15–14.30	Podwieczorek. Kształtowanie kultury spożywania posiłków, samodzielności, komunikowania potrzeb, stosowania zwrotów grzecznościowych, porządku i dbałości o zdrowie.
14.30–17.00	Zabawy swobodne przy uważnej obecności nauczyciela. Zabawy w stałych i czasowych strefach aktywności. Kontynuowanie działań rozpoczętych w ciągu dnia, rozwijanie zainteresowań, wspieranie dzieci zgodnie z ich potrzebami i możliwościami. Zabawy przygotowujące do nabywania umiejętności szkolnych, szczególnie językowych, słuchowych, grafomotorycznych, matematycznych, społecznych, emocjonalnych, ruchowych, poznawczych i samoobsługowych. Praca indywidualna, obserwacja pedagogiczna, pobyt na świeżym powietrzu — jeżeli pozwalają warunki. Kontakty indywidualne z rodzicami. Rozchodzenie się dzieci.

Uwagi do ramowego rozkładu dnia

Podane godziny mają charakter ramowy i mogą być dostosowywane do potrzeb dzieci, organizacji pracy przedszkola, warunków atmosferycznych, realizowanych projektów, wyjść, uroczystości oraz zajęć dodatkowych.

W każdym dniu pobytu dziecka w przedszkolu tworzy się warunki do rozwijania wszystkich obszarów wychowania przedszkolnego: społecznego, osobistego, językowego, matematycznego, przyrodniczego, technicznego, cyfrowego, artystycznego i ruchowego.

Program wychowania przedszkolnego realizowany jest przez cały pobyt dziecka w przedszkolu: w zabawie, odpoczynku, posiłkach, czynnościach samoobsługowych, porządkowaniu, relacjach, rozmowach, ruchu, spacerach oraz działaniach twórczych, badawczych i konstrukcyjnych.

Dzieci nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych, z wyjątkiem racjonalnych usprawnień dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciel korzysta z urządzeń ekranowych wyłącznie w niezbędnym zakresie, z zachowaniem zasad higieny cyfrowej.