

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Miejskie Przedszkole Nr 12 "Pod Topolą"
Zgierz

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełnienia przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-06-2014 - 30-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Bury, Zofia Leduchowska. Badaniem objęto 18 (wywiad grupowy), 37 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.



Obraz przedszkola

Miejskie Przedszkole nr 12 w Zgierzu jest placówką publiczną, prowadzona przez Gminę Miasto Zgierz. Posiada swoje logo i hymn. Mieści się w jednopiętrowym budynku otoczonym ogrodem, z miejscem do zabaw i zajęć z dziećmi oraz nowoczesny sprzęt rekreacyjny dla dzieci. Obecnie funkcjonuje 6 oddziałów, do których uczęszcza 158 przedszkolaków w wieku od 3 do 6 lat. Bazę przedszkola stanowi sześć sal zabaw i zajęć dla dzieci, wraz z zapleczem sanitarnym, wyposażonych w meble, sprzęt, zabawki i pomoce dydaktyczne odpowiednio dobrane do wieku, zainteresowań i możliwości dzieci, wspomagające ich rozwój. Placówka posiada też salę gimnastyczno-teatralną, pracownię logopedyczną, hol multimedialny (komputer, telewizor, magnetowid, tablica interaktywna).

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci. Priorytetem w pracy przedszkola jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego oraz wychowanie dziecka komunikatywnego i otwartego na świat. Głównym dążeniem w jego pracy jest rozwijanie u dzieci kluczowych umiejętności w tym uczenie umiejętności właściwych zachowań, rozwijanie inteligencji interpersonalnej oraz intrapersonalnej, szczególnie w aspekcie rozumienia innych i bycie zrozumiałym. Sprzyja temu planowanie pracy z dziećmi w oparciu o program "Klucz do uczenia" (autorstwa Galina Dolya i Nikolai Veraksa na podstawie pedagogiki L. Wygotskiego), ujęty w modułach, zawierających kilkadziesiąt sesji o narastającym poziomie trudności, w poznawaniu i doświadczaniu świata (dla młodszych dzieci poziom "Gąsienice", dla starszych "Motyle"). Podejmowane przez przedszkole działania, w ramach sytuacji edukacyjnych, pozwalają dziecku osiągnąć i w wybrany sposób stosować narzędzia niezbędne do poznania świata, zdobywanie wiedzy i umiejętności, przez co staje się ono kreatywne, twórcze, umiejące sobie radzić w nowych nietypowych sytuacjach. W ramach programu "Key to learning" (prowadzony cztery razy w tygodniu w każdej z grup), dzieci poznają język angielski, stają się otwarte na świat. Wśród innych podejmowanych przez przedszkole działań i rozwiązań służących zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych dzieci oraz sprzyjających ich aktywności są prowadzone koła zainteresowań (plastyczne, wokalnomozykalne, teatralne, taneczne) oraz praca w oparciu o programy edukacyjne opracowane przez nauczycieli (np: "Brzechwolandia - spotkania z twórczością Jana Brzechwy", "Mały teatrzyk"). Funkcjonuje także zespół taneczny "Topolinki", który swoimi występami uświetnia nie tylko uroczystości przedszkolne, ale również organizowane przez miasto. Oprócz tradycyjnych zajęć przedszkolnych, oferuje zajęcia dodatkowe takie jak: gimnastyka ogólnorozwojowa, rytmika, terapia pedagogiczna, logopedia, Koncerty Muzyczne oraz udział w licznych projektach ogólnopolskich, działaniach charytatywnych i ekologicznych ("Profilaktyka wykluczenia społecznego", "Rosnę zdrowo", "Bezpieczny przedszkolak bezpiecznym uczniem", "Bezpieczny powiat", "Akademia Aquafresh", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Zakrętki info-pomagamy nie tylko przyrodzie", "Zbieramy zużyte baterie").

Umiejętności i osiągnięcia dzieci są prezentowane na konkursach lokalnych, wojewódzkich i ogólnopolskich oraz upowszechnia na terenie przedszkola, m.in. w holu głównym między piętarami znajduje się galeria przedszkolaka. Ściany zdobią prace przedszkolaków, wykonane podczas zajęć, kół zainteresowań, jak i w ramach konkursów. Wyeksponowany jest również kącik dla rodziców, gdzie mogą oni zapoznać się z ciekawymi artykułami, dowiedzieć się o wydarzeniach, sukcesach i osiągnięciach swoich dzieci, jak i przedszkola. Źródłem wiedzy o przedszkolu, jest też strona internetowa, a spacer wirtualny umożliwi zainteresowanym wędrowkę po przedszkolu i zapoznanie się z jego specyfiką. Umieszczone są również relacje ze wszystkich wydarzeń, zdjęcia oraz niezbędne informacje dotyczące pracy placówki. W zakładce grup znajdują się aktualne tematy, inicjatywy

realizowane w danej grupie.

Przedszkole dba o integrację środowiska lokalnego, organizuje imprezy, występy, m.in. dla emerytów z okazji Dnia Babci i Dziadka, podczas Dni Zgierza, pikników w Szkole Podstawowej nr 10 w Zgierzu i Giecznie. Od wielu lat jest partnerem dla słuchaczy Kolegium Nauczycielskiego w zakresie praktyk studenckich, współpracuje też z pobliskimi szkołami podstawowymi, Biblioteką, Centrum Kultury Dziecka.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Miejskie Przedszkole Nr 12 "Pod Topolą"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Zgierz
Ulica	Gałczyńskiego
Numer	30
Kod pocztowy	95-100
Urząd pocztowy	Zgierz
Telefon	0427165254
Fax	0427161712
Www	www.topola.wikom.pl
Regon	10088435500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	158
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.15
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	zgierski
Gmina	Zgierz
Typ gminy	gmina miejska



Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Podejmowane przez przedszkole działania, w zakresie diagnozy i analizy możliwości dzieci oraz adekwatne do potrzeb wspieranie ich rozwoju, skutecznie wspomaga nabywanie przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego na miarę ich indywidualnych możliwości rozwojowych.
2. Nauczyciele systematycznie i efektywnie współpracują ze sobą w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych oraz monitorują i analizują osiągnięcia dzieci, w celu dostosowania oferty edukacyjnej przedszkola do indywidualnych potrzeb, zainteresowań oraz preferencji dzieci o nieharmonijnym rozwoju.
3. Stosowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania edukacyjne, służące rozwojowi dzieci, zaspakajają ciekawość poznawczą, a także niwelują trudności i nieprawidłowości rozwojowe przedszkolaków, zapewniając im lepsze szanse edukacyjne oraz sprzyjają kształtowaniu postaw prospołecznych, prozdrowotnych, proekologicznych.
4. Przedszkole kształtuje postawy zgodne z pożądanymi wartościami i normami społecznymi, a budowane relacje między pracownikami przedszkola, dziećmi i ich rodzicami, oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, co zapewnia przedszkolakom poczucie bezpieczeństwa. Wspólnie z rodzicami analizowane są działania wychowawcze, szczególnie w zakresie eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań, oceniana jest ich skuteczność, pod kątem zachowań dzieci i ich odpowiedzialności za podejmowane działania własne i w grupie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

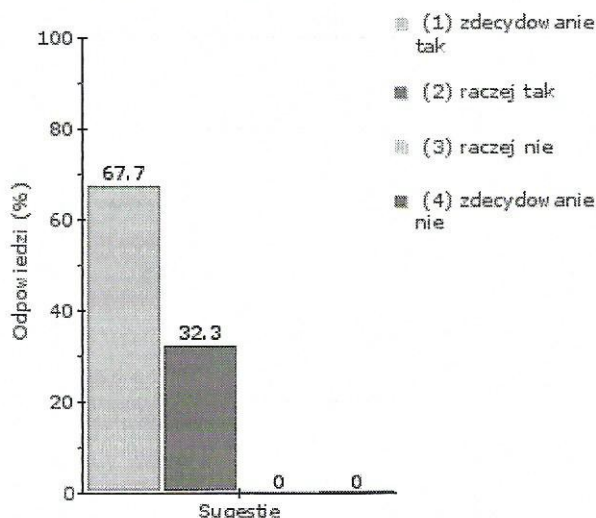
Badanie wykazało, że przedszkole stwarza odpowiednie warunki lokalowe i bazowe oraz tworzy przestrzeń do rozwoju dzieci, zapewniając im powszechną dostępność do bezpłatnej oferty edukacyjnej – wykraczającej poza obowiązującą podstawę programową wychowania przedszkolnego, w ramach przyjętych do realizacji programów, kół zainteresowań i zajęć dodatkowych. Widoczna jest adekwatność podejmowanych działań do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Podczas zajęć wykorzystywane są przez nauczycieli metody twórcze, problemowe i aktywizujące, a także te stosowane w terapii rozwoju dziecka. Nauczyciele wywołują różnorodną aktywność dzieci i stosują zasadę indywidualizacji w procesie kształcenia. Oznacza to, że uwzględnią indywidualne potrzeby edukacyjne, zainteresowania i możliwości psychofizyczne dzieci o zróżnicowanym potencjale rozwojowym (np. zdolnych i przejawiających trudności), przez co oferta edukacyjna dla wszystkich dzieci jest równie atrakcyjna i rozwijająca. Planowanie i systematyczne monitorowanie oddziaływań edukacyjnych, sprzyja doskonaleniu i wzbogacaniu oferty przedszkola o nowatorskie rozwiązania, poszerzające zakres wiedzy, umiejętności i doświadczeń społecznych dzieci, oparte na wybranych koncepcjach pedagogicznych i własnych pomysłach nauczycieli. Partnerzy społeczni przedszkola, podkreślają aspekt nowatorstwa we wspólnie realizowanych projektach, wskazując na ich efektywność, oryginalność i niesablonowość w zakresie podejmowanych inicjatyw.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Baza lokalowa i dydaktyczna przedszkola, a także wyposażenie i organizacja przestrzeni uwzględnia zróżnicowane potrzeby dzieci, związane z ich wiekiem i zainteresowaniami. Do dyspozycji dzieci jest sześć sal dydaktycznych, zagospodarowanych w sposób zapewniający miejsce do zajęć, zabaw i odpoczynku, w tym jedna o niewielkim metrażu (przeznaczona dla 24 dzieci), którym w pierwszej kolejności zapewniono dostęp do sąsiadującej sali aktywności ruchowej, wyodrębnionej z części holu. Aranżacja sal zajęć edukacyjnych sprzyja wielokierunkowej aktywności dzieci. Dzieci mają nieograniczony dostęp do gier dydaktycznych, klocków i innych zabawek. W salach znajdują się kąciki stałe i okazjonalne – zmieniane w zależności od pory roku lub realizowanej tematyki, które służą rozwijaniu zainteresowań dzieci, np. przyrodnicze, patriotyczne, teatralne, czytelnicze, itp. Ilość i organizacja kącików ulega zmianom w zależności od realizowanych treści programowych oraz potrzeb i zainteresowań dzieci. Wyposażenie sal dydaktycznych i ogrodu przedszkolnego w podstawowe sprzęty, przybory do ćwiczeń gimnastycznych, zabawki i pomoce dydaktyczne jest wystarczające. W ostatnim czasie utworzono oraz odpowiednio wyposażono pracownię logopedyczną. Ramowy rozkład dnia w przedszkolu, uwzględnia czas przewidziany na aktywność oraz wyciszenie dzieci i obejmuje: zajęcia dydaktyczne, swobodną zabawę przy niewielkim udziale nauczyciela, zabawy w ogrodzie przedszkolnym, wycieczki, czynności samoobsługowe, opiekuńcze i organizacyjne oraz relaks (słuchanie literatury dziecięcej, ćwiczenia relaksacyjne), w proporcjach określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego w rozliczeniu tygodniowym. W pracy nauczycieli dostrzega się adekwatność podejmowanych działań do potrzeb i możliwości dzieci, co jest efektem wnikliwej diagnozy i dostosowania metod pracy do ich indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych. Wskazują na to dzieci i ankietowani rodzice, którzy deklarują, że otrzymują zindywidualizowaną informację, o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (Wykres 1j, 2j). W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w przedszkolu zorganizowano zajęcia specjalistyczne, tj. logopedyczne dla 25 dzieci; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia terapii pedagogicznej dla dzieci z trudnościami i parcjalnymi deficytami. Wczesnym wspomaganie objęto jedno dziecko w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Zgierzu. Realizowane są także indywidualne programy wspierania i korygowania rozwoju dziecka przed rozpoczęciem obowiązku szkolnego oraz bezpłatne zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci (koła plastyczne, teatralne, muzyczno-wokalne, taneczne, zespół taneczny "Topolinki", zajęcia języka angielskiego – cztery razy w tygodniu we wszystkich grupach wiekowych, rytmika i gimnastyka ogólnorozwojowa dla wszystkich dzieci).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

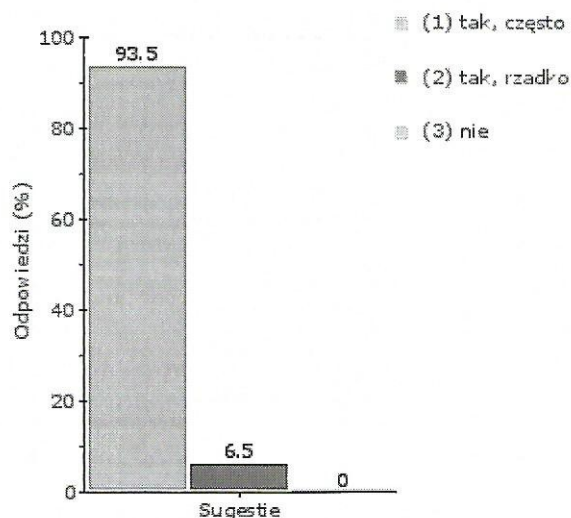
Liczebność: 31



Wykres 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 31



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem treści realizowanych programów, zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz przyjętej do realizacji koncepcji i rocznego planu pracy przedszkola, a także wniosków formułowanych przez radę pedagogiczną i tych wynikających z nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez dyrektora. Wspólne planowane są przedsięwzięcia (np. uroczystości, imprezy okolicznościowe, wycieczki), które uwzględniane są w planach miesięcznych nauczycieli oraz zakres udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Nauczycielki opracowują miesięczne plany pracy, uwzględniające zainteresowania i potrzeby dzieci oraz planują pracę indywidualną z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Plany te są na bieżąco przez nauczycieli analizowane, pod kątem realizacji treści i umiejętności opanowanych przez dzieci i w miarę potrzeb modyfikowane. Monitorując proces wspomaganie i rozwoju dzieci, nauczyciele analizują (m.in. karty pracy, wytwory dziecięce, zachowanie, postępy i aktywność dzieci), w celu zaplanowania dalszych działań wspierających rozwój dziecka. Istotne w tych działaniach są rozmowy z rodzicami i specjalistami. Monitorowanie procesów edukacyjnych prowadzone jest także przez dyrektora, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, poprzez:

- obserwację zajęć i postępu w rozwoju dzieci, podczas różnych form aktywności;
- analizę arkuszy obserwacji rozwoju dziecka;
- obserwację imprez i uroczystości przedszkolnych;
- kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania, pod kątem realizacji miesięcznych planów pracy, podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji;
- prowadzenia kart obserwacji dzieci i diagnozy gotowości szkolnej, przestrzegania ramowego rozkładu dnia

i proporcji zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu;

- analizowanie uczestnictwa dzieci konkursach i przeglądach;
- badanie losów absolwentów.

Przedszkole wykorzystuje wnioski wypływające z monitorowania procesów edukacyjnych do określania stopnia gotowości dzieci do podjęcia nauki szkolnej; do weryfikowania form i metod pracy z dzieckiem oraz narzędzi i pomocy dydaktycznych; do doskonalenia bazy dydaktycznej o nowoczesne środki dydaktyczne, podnoszące atrakcyjność zajęć; do modyfikowania i wzbogacania oferty zajęć w przedszkolu; do ustalania kierunków doskonalenia zawodowego, zgodnie z potrzebami dzieci oraz do zintensyfikowania oddziaływań edukacyjnych, w celu rozwijania dziecięcych zainteresowań i uzdolnień oraz niwelowania deficytów rozwojowych u dzieci (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania procesów edukacyjnych (5260)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeba rozwijania potencjału dzieci	zwiększenie liczby kół zainteresowań, w celu poszerzenia zdolności i umiejętności dzieci
2	niski poziom sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej	zwiększenie ćwiczeń usprawniających motorykę małą u dzieci oraz zwiększenie zajęć z wykorzystaniem elementów terapii pedagogicznej i metody P. Dennisona -metoda ta pozwala na wyciszenie, wypoczynek, odprężenie, wpływa na pobudzenie do działania półkuli mózgowej nie dominującej u dziecka
3	nasilające się problemy z prawidłową artykulacją	organizacja zajęć terapii logopedycznej oraz zintensyfikowanie ćwiczeń logopedycznych (5 – 6 latki) wspomagających rozwój mowy u dzieci

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Informacje pozyskane z badań wskazują, że wnioski z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci. Wprowadzenie wielu kół zainteresowań poszerzyło rozwój zainteresowań dzieci oraz sprzyjało rozwijaniu mowy, pamięci, poczucia rytmu, wyobraźni, pomysłowości, pokonaniu tremy i miało wpływ na rozwój mocnych stron dziecka. Dzieci mogły rozwijać swoje uzdolnienia w zakresie tańca, plastyki, śpiewu oraz odnosiły sukcesy w różnych konkursach, turniejach i występach (nie tylko na terenie placówki, ale poza nią), np. podczas Olimpiady Przedszkolaka, Dni Zgierza, Spotkań Wielkanocnych w Zgierzu, pikników rodzinnych w Szkole Podstawowej nr 10 w Zgierzu i w Szkole Podstawowej w Giecznie. Organizacja zajęć wyrównawczych efektywnie wspomagała przygotowanie dzieci do nauki pisania i czytania, a zajęcia terapii logopedycznej, przyczyniły się do niwelowania deficytów i wad wymowy u dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu realizuje się nowatorskie rozwiązania edukacyjne, wspomagające i stymulujące rozwój dzieci. Dziecko jest aktywnym uczestnikiem każdego przedsięwzięcia, a nauczyciele motywują je do kreatywnego działania. Przykładem tego typu inicjatyw jest zastosowanie w procesie edukacji wybranych koncepcji pedagogicznych i własnych pomysłów nauczycieli na działania edukacyjne, m.in. takich jak:

- program "Klucz do uczenia się" wg teorii Lwa Wygotskiego, autorstwa Galiny Dolja i Nikolai Veraksa – w ramach którego odbywa się nauka kreatywnego myślenia, poprzez udział dzieci w różnych sytuacjach problemowych;
- nauka języka angielskiego w każdej grupie wiekowej (cztery razy w tygodniu) wg programu "Key to learning" (Klucz do uczenia się), przy wykorzystaniu narzędzi kulturowych, znaków, symboli, planów, tekstu, map, formuł języka;
- program "Brzechwolandia – w ramach którego odbywają się spotkania z twórczością Jana Brzechwy", rozwijające zainteresowania literackie dzieci, m.in. podczas wspólnych zajęć w Szkole Podstawowej nr 10 w Zgierzu i cyklicznych zajęć w Kolegium Nauczycielskim w Zgierzu, przy wykorzystaniu najnowszych metod i technologii w nauczaniu (multimediów, książek multimedialnych tzw. multibooków);
- działalność artystyczna zespołu tanecznego „Topolinki”, w ramach którego dzieci uczestniczą w zajęciach i pokazach tanecznych oraz prezentują dorobek artystyczny przedszkola przed szerszą publicznością, np. na forum miasta, szkół i placówek oświatowych, co jest popularyzowane w lokalnych mediach.

Wdrożone w przedszkolu nowatorskie rozwiązania w procesie edukacji przedszkolnej, uwzględniają potrzeby, możliwości i zainteresowania dzieci oraz przekładają się na ich wszechstronny i harmonijny rozwój, gdyż zaspakajają ciekawość poznawczą, sprzyjają nabywaniu nowych umiejętności i doświadczeń (np. ucą kreatywności i współpracy w grupie), a także niwelują trudności w kontaktach społecznych i nieprawidłowości rozwojowe, zapewniając dzieciom lepsze szanse edukacyjne. Działaniom tym sprzyjają stosowane przez nauczycieli metody twórcze, aktywizujące i wspomagające rozwój, np. stosowane w terapii zaburzeń rozwoju dziecka, m.in.: metody R. Labana, M i A Kniessów, K. Orffa (stosowane w zajęciach ruchowych); metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne (wykorzystywana we wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka); metoda symulatanczno-sekwencyjna wg prof. Jadwigi Cieszyńskiej (wczesna nauka czytania), Kinezylogia Edukacyjna P. Dennisona (ćwiczenia poprawiające sprawność umysłową dziecka), Arteterapia (terapia przez sztukę) czy metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz (system ćwiczeń aktywizujących dojrzałość szkolną dzieci 6-letnich).

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Badanie wykazało, spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Nauczyciele na bieżąco i okresowo monitorują osiągnięcia dzieci, aby określić postęp w rozwoju dziecka i skuteczność własnych oddziaływań edukacyjnych, czemu sprzyja także śledzenie losów wychowanków i ich sukcesów szkolnych. Rezultatem wdrażania wniosków z analizy osiągnięć dzieci, ukierunkowanych na rozwijanie uzdolnień, wspomaganie dzieci z trudnościami, rozwijanie umiejętności społecznych, jest rozwój kompetencji dzieci opisanych w podstawie programowej oraz wzbogacanie i uatrakcyjnianie oferty edukacyjnej placówki o nowe formy aktywności, dostosowane do indywidualnych potrzeb i preferencji dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Badanie odzwierciedla stosowanie przez większość nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, w tym właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych, w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, znajomość podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej (Tab. 1). Elementy zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, widoczne były w trakcie pracy z dziećmi, podczas obserwowanych zajęć.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? (8652)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu	11 / 0	100 / 0
2	przewodzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci	11 / 0	100 / 0
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej	11 / 0	100 / 0
4	współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze	10 / 1	90,9 / 9,1
5	poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej	10 / 1	90,9 / 9,1

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Dane pozyskane od dyrektora, nauczycieli i z obserwacji sytuacji edukacyjnych wskazują, że w przedszkolu podejmowane są przez nauczycieli działania w zakresie monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, a formułowane na tej podstawie wnioski są wdrażane do pracy wychowawczo-dydaktycznej (Tab 1, 2). Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że monitorują osiągnięcia dzieci podczas zajęć, np. sprawdzają, czy dzieci zrozumiały polecenie lub omawianą kwestię; weryfikują poprawność wykonania zadania; zadają dzieciom pytania, proszą je o wypowiedzenie się; zbierają informacje zwrotne - co można było zauważyć na większości obserwowanych zajęć; stosują różne techniki badawcze; analizują karty pracy i w razie potrzeby konsultują się ze specjalistami. Monitorując osiągnięcia dzieci, nauczyciele posługują się indywidualną dokumentacją każdego dziecka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci? (9570)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dalsze prowadzenie kół zainteresowań	rozwijających indywidualne zainteresowania i umiejętności dzieci
2	wzmocniona praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	w celu rozwijania uzdolnień i wyrównywania szans edukacyjnych dzieci wymagających wsparcia
3	zwiększenie bezpieczeństwa dzieci	poprzez dalsze działania w zakresie przestrzegania norm i zasad zachowania oraz wdrażanie dzieci do zachowań akceptowanych społecznie
4	promowanie zdolności dzieci	poprzez udział w konkursach, uroczystościach wewnętrznych i zewnętrznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie działania były podejmowane w wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci. Proszę o podanie przykładów. (8420)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Zorganizowanie zajęć z elementami terapii pedagogicznej i zajęć logopedycznych -kierowanie dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej -opracowanie przez nauczycieli indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dziecka -zainicjowanie zajęć logopedycznych i matematycznych, prowadzonych metodą E. Gruszczyk-Kolczyńskiej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Zgierzu, w ramach wczesnego wspomagania dziecka z grupy VI -prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -kontynuacja zajęć z języka angielskiego 4 x w tyg. w każdej grupie wiekowej - zorganizowanie zajęć teatralnych, tanecznych, wokalnno-muzycznych oraz gimnastyki ogólnorozwojowej.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

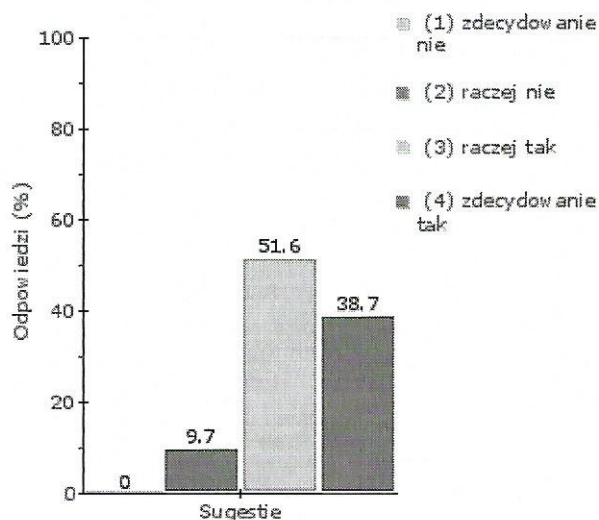
Badanie pokazuje użyteczność działań wynikających z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci dla ich rozwoju. W tym celu, m.in.

- kontynuowano działania poszerzające rozwój zainteresowań przedszkolaków, na co wskazuje większość ankietowanych rodziców (Wykres 1j), poprzez organizowanie im aktywności plastycznej, teatralnej, tanecznej i wokalnno-muzycznej, w formie kół zainteresowań;
- wspomagano rozwój dzieci, wykazujących parcjalne deficyty rozwojowe, poprzez niwelowanie wad wymowy i przygotowanie dzieci do nauki pisanie i czytania, w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych.

W opinii nauczycieli, rezultatem wdrożonych działań, jest wzmocnienie mocnych stron każdego dziecka. Nauczyciele zaobserwowali u dzieci wzrost umiejętności społecznych, plastycznych i werbalnych, a także rozwój intelektualny w zakresie pamięci, wyobraźni, pomysłowości.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Na skutek monitorowania osiągnięć dzieci, podjęto działania, polegające na:

- zwiększeniu ilości ćwiczeń rozwijających percepcję słuchową i sprawność manualną, w ramach zajęć terapii pedagogicznej;
- wprowadzeniu dodatkowych zajęć z zakresu terapii logopedycznej, gimnastyki ogólnorozwojowej;
- rozwijaniu inteligencji i zainteresowań dzieci, np. muzycznych, ruchowych i artystycznych, poprzez odpowiedni dobór zajęć, kąciki zainteresowań, wycieczki, konkursy, występy, spotkania z ciekawymi ludźmi, urozmaicenie literatury dziecięcej, współpracę z instytucjami partnerskimi, organizację zajęć rytmiczno-muzycznych i wychowania przez sztukę (koncerty muzyczne, zapraszanie artystów teatralnych, wycieczki do teatru), prowadzenie kół zainteresowań;
- uczeniu dzieci bezpiecznych zachowań, radzenia sobie z emocjami i trudnymi sytuacjami, poprzez stosowanie alternatywnych metod w nauczaniu, m.in. elementów bajkoterapii i podejmowanie działań prozdrowotnych.

W opinii nauczycieli, działania te wpłynęły na rozwój umiejętności dzieci, opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego (Tab.1). Wskazują na to również wnioski z ewaluacji wewnętrznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej? (8300)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wzrost umiejętności społecznych	- dzieci są bardziej otwarte i samodzielne - mają lepszą komunikację z dorosłymi i rówieśnikami - zauważalne jest uspołecznienie dzieci, np. wykazują umiejętność radzenia sobie w nowych sytuacjach społecznych oraz umiejętność zgodnej współpracy podczas zabaw i zajęć
2	rozwój umysłowy	- dzieci są lepiej skoncentrowane - potrafią wyciągać wnioski - osiągnęły lepsze umiejętności w zakresie czytania i pisania - nastąpiło usprawnienie funkcji percepcyjno -motorycznych
3	wzrost świadomości dotyczącej bezpieczeństwa	
4	rozwój mowy	- dostrzegalna jest poprawa wymowy dzieci
5	wzrost sprawności manualnej u dzieci	

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, co podkreślają rodzice i kadra przedszkola. Wspólnie bawią się, pomagają sobie, słuchają tego co się do nich mówi. Zasady postępowania i zachowania w przedszkolu, które w pełni akceptują rodzice, oparte są na partnerstwie, koleżeństwie, tolerancji, co skutkuje zawiązywaniem przyjaźni między dziećmi i współpracą w grupie. Widoczne są działania uczące dzieci odpowiedzialności, dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Rodzice włączani są w działania dotyczące aspektów wychowawczych podejmowanych przez przedszkole, wypracowane są spójne i jednolite zasady postępowania wobec dzieci, co ma wpływ na ich samodzielność i podejmowanie inicjatyw.

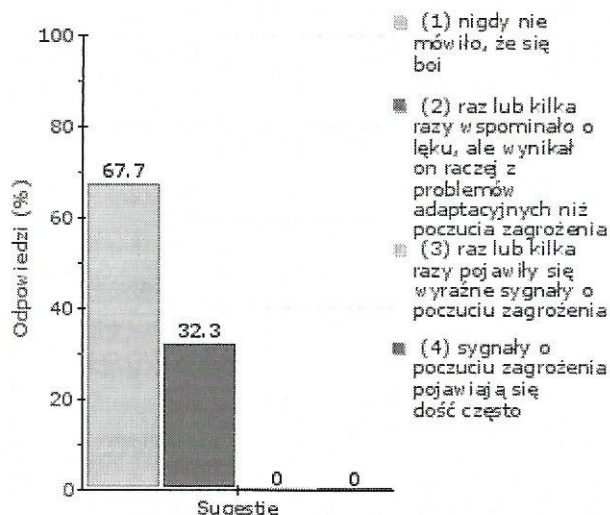
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu powszechne są działania zapewniające dzieciom poczucie bezpieczeństwa i dobre relacje z wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność (nauczyciele, dyrektor, pracownicy niepedagogiczni, dzieci, rodzice). Wzajemne relacje opierają się na zaufaniu, szczerości, życzliwości, szacunku i współpracy. Rodzice są zadowoleni z relacji i możliwości stałego kontaktu z pracownikami przedszkola (uznają je za pozytywne), zachowań dzieci (odnoszą się życzliwie, są koleżeńskie, zwracają się do siebie poprawnie, nie widać zachowań agresywnych). Podkreślili, że relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu oparte są na zasadach współpracy, partnerstwa, pomocy, współdziałania, co skutkuje zawiązywaniem przyjaźni między dziećmi, brakiem osamotnienia w grupie. Nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo wszystkich dzieci, w każdej sytuacji. Dzięki czemu przedszkolaki pomagają sobie, są w stosunku do siebie życzliwe, co zaobserwowano podczas kontaktów z dziećmi. Efektem tych działań jest poczucie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu, co podkreślają rodzice (Wykres 1 j) i pracownicy przedszkola. Przedszkolaki podkreślili, że w zachowaniu swoich rówieśników lubią, kiedy są oni koleżeńscy, mili, wspólnie się bawią, potrafią pocieszyć i pomóc, kiedy jest taka potrzeba. Natomiast w zachowaniu swoich nauczycieli cenią to, że ich uczą, pomagają, opiekują się, organizują wyjścia i wycieczki z przedszkola, są miłe i kochają przedszkolaki, jak własne dzieci. Z punktu widzenia pracowników przedszkola najważniejsza w relacjach przedszkola z rodzicami, dziećmi i innymi pracownikami jest współpraca i zaufanie. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci, pełnione są dyżury w szatni, drzwi wejściowe otwierane w wyznaczonych godzinach i dozorowane przez personel placówki, prowadzony jest rejestr

osób upoważnionych do odbioru dzieci, a podczas wycieczek wykorzystywane są naklejki identyfikujące przedszkolaki. Prowadzone są prelekcje i spotkania, m.in. z policjantem na temat bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim. Wszystkie pomieszczenia przedszkolne są urządzone estetycznie i bezpiecznie dla dzieci, plac zabaw odpowiednio zagospodarowano i wyposażono (huśtawki, piaskownice, ekologiczny sprzęt rekreacyjny). Stan techniczny urządzeń ogrodowych nie budzi zastrzeżeń. Informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu są przekazywane do organu prowadzącego, który monitoruje działania placówki w tym zakresie (Tab. 1).

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu? (8966)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	informacje przekazywane przez przedszkole	protokoły z przeprowadzonych kontroli zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do przedszkola wraz z określeniem kierunków poprawy na dany rok składanie sprawozdań z realizacji remontów
2	dane z realizowanych działań na terenie przedszkola	zapisy w książce obiektu budowlanego, prowadzonej przez dyrektora będącego zarządcą budynku (protokoły z kontroli okresowych, oceny i ekspertyzy

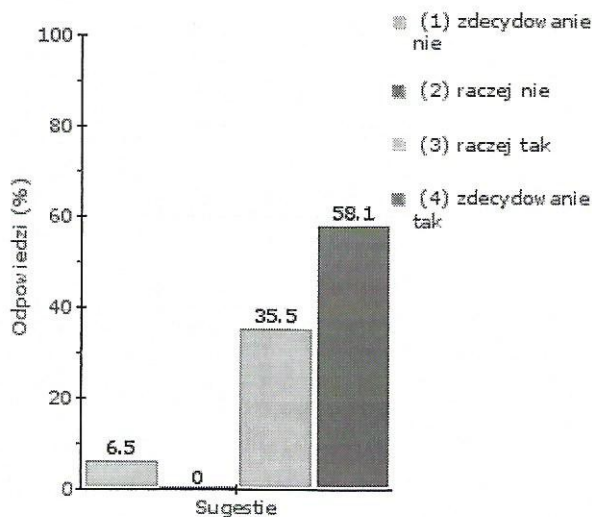
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	zgłaszane potrzeby przedszkola	Rozmowy indywidualne na etapie planowania budżetu – zgłaszanie potrzeb remontowych i inwestycyjnych mających na celu poprawę stanu bezpieczeństwa w obiekcie i poza nim (teren wokół przedszkola, plac zabaw), przed konstruowaniem arkusza organizacyjnego (stan zatrudnienia i kwalifikacji osób) pod kątem nadzoru nad bezpieczeństwem dzieci podczas pobytu w przedszkolu wnioskowanie o przerwę w pracy przedszkola (w okresie wakacji) w celu zrealizowania planowanych remontów.
4	strona internetowej przedszkola	informacje dotyczące działań związanych z bezpieczeństwem w tym we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (np: policją, strażą pożarną, Harcerskim Klubem Ratowniczym "Adrenalina", studentami medycyny)
5	Działania organu prowadzącego w celu zwiększenia bezpieczeństwa to:	nadzór nad realizacją obowiązków dyrektorów wynikających z konieczności zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom uczęszczającym do przedszkola, organizacja szkoleń okresowych dla dyrektorów z zakresu BHP, analiza protokołów pokontrolnych (sanepidu, straży pożarnej, nadzoru budowlanego), lustracja obiektu, propagowanie programów profilaktycznych i różnorodnych form szkoleń dla dyrektorów i nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa w przedszkolu, udział straży miejskiej w monitorowaniu placówek przedszkolnych po zamknięciu (dewastacja, włamania), systematyczne angażowanie środków finansowych w realizację inwestycji, utrzymanie budynku, terenów zielonych, placu zabaw, wyposażenie z odpowiednimi certyfikatami, promowanie zdrowego stylu życia i bezpiecznego wypoczynku (włączanie w obchody Święta Miasta, Dnia Dziecka, Memoriał Lisieckiego, Olimpiady Przedszkolaka), organizowanie przy udziale policji i straży miejskiej wrześniowych akcji "Bezpieczny na drodze", wspieranie dyrektora w działaniach zmierzających do właściwego oznakowania przejść dla pieszych w obrębie przedszkoli, zakładaniu progów zwalniających, barierkach ochronnych itp.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Przedszkole podejmuje skuteczne działania wychowawcze. Zdaniem większości rodziców dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (Wykres1j). Dzieci, jak same powiedziały, *trzeba być koleżeńskim, wspólnie i zgodnie bawić się z innymi, pełnić odpowiednio dyżur, należy być grzecznym, by być dobrym kolegą, nie dostawać kar, a otrzymać pochwałę i dobrze się bawić*. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że przedszkolaki potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane, pytają jak coś potrzebują. Nauczyciel w sytuacjach problemowych odwołuje się do kodeksu zachowania w grupie i jest dla dzieci autorytetem. Podczas obserwowanych zajęć, zachowania dzieci były zgodne z ogólnymi normami społecznymi. Bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, potrafiły się wyciszyć i wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Badanie odzwierciedla spójne działania nauczycieli w zakresie wzmacniania pożądanych zachowań i niwelowania zachowań niepożądanych wychowawczo. Dla osiągnięcia celów wychowawczych wzmacnia się pożądane zachowania dzieci (aprobata, nagrody, pochwały do rodziców, przywilej wyboru zabawy, przydział dodatkowych zadań np: pełnienie dyżuru), na co wskazuje obserwacja zajęć. Rodzice podkreślili, że są zapoznani z funkcjonującymi w przedszkolu kodeksami zachowania (ustalonymi z dziećmi), nauczyciele współpracują z nimi w tym zakresie. Podczas spotkań omawiane są zasady zachowania, a dzieciom podawane przykłady właściwych zachowań (teatryki na temat właściwego zachowania). W przedszkolu prowadzona jest nauka poprzez zabawę, organizowane są spotkania i prelekcje na temat zasad bezpieczeństwa. W przypadku złych zachowań dzieci, nauczyciele stosują słowne upomnienia, odwołują się do ustalonych umów i kodeksu przedszkolnego, ustalają jednolite zasady postępowania z rodzicami, prowadzą rozmowy i organizują zabawy naświetlające przedszkolakowi problem (z pozostawieniem mu czasu na zastanowienie, jak należy właściwie się zachować - bajka z morałem), czasami odsuwają od zabawy, co też podkreślili pracownicy niepedagogiczni.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Przedszkole uczy dzieci jak należy się zachowywać poprzez: przestrzeganie zasad zawartych w Kodeksie przedszkolaka (z którym zapoznani są rodzice), pogadanki prowadzone przez instytucje zewnętrzne na temat zasad bezpieczeństwa, rozmowy przed wyjściem dzieci z przedszkola (zachowanie w czasie spaceru, wycieczki, wobec osób starszych, młodszych), przykłady z literatury, scenki dramatowe, pantomimiczne na temat właściwych zachowań (np: sprzątanie po zabawie). Przedszkole uczy dbałości o zdrowie, współpracy i współdziałania w grupie poprzez udział w akcjach i realizację programów zdrowotnych (*Akademia zdrowego przedszkolaka*, *Kubusiowi przyjaciele natury*, *Aquafresh*, *Czyste powietrze wokół nas*). Nauczyciele stosują pochwały i nagrody za właściwe zachowania. Widoczna jest powszechność działań nauczycieli w zachęcaniu dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie, na co wskazuje obserwacja zajęć. Dzieci mają możliwość dokonania wyboru i podejmowania decyzji podczas zabaw z ich inicjatywy (wybór miejsca zabaw, kolegów, pomocy do zajęć), planowania czynności i działań w przedszkolu (w każdym miesiącu jeden dzień do decyzji dzieci). Przedszkolaki mogą wybrać miejsce przy stoliku, koleżankę lub kolegę w parze, wybrać koło zainteresowań, w którym chcą uczestniczyć.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Monitoring działań wychowawczych, realizowanych w przedszkolu, ma charakter systemowy, prowadzony przede wszystkim poprzez obserwację zachowania dzieci w różnorodnych sytuacjach (zachowania na tle grupy, zabawy dowolne, relaks, spacer, wycieczki, uroczystości), analizę prac dzieci, rozmowy z rodzicami (w tym badania ankietowe). W wyniku monitorowania działań wychowawczych określono potrzeby :

- wzmocnienia zachowań pożądaných poprzez wspólne wypracowanie z rodzicami zasady postępowania, które przestrzegane są w przedszkolu oraz w domu;
- kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym również do łagodnego znoszenia stresów i odniesionych porażek;
- stwarzania optymalnych warunków, które sprzyjają wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- poszerzenia zakresu pozytywnych wzmocnień;
- utrwalania znajomości zasad bezpieczeństwa, higieny i zachowań prozdrowotnych;
- utrwalania znajomości zasad bezpieczeństwa, higieny i zachowań prozdrowotnych, a także uwrażliwienia dzieci na krzywdę i potrzeby innych.

W konsekwencji narastającej potrzeby ruchu dzieci i powstałych sytuacji konfliktowych w grupach, włączono w pracę z dziećmi, metody wyciszające (w celu koncentracji, wyciszenia, zaangażowania przedszkolaków w działania i współpracę z rówieśnikami), wprowadzono *krzesetko ciszy* (celem przemyślenia własnego zachowania), zorganizowano częstsze kontakty z rodzicami (w celu rozwiązania sytuacji trudnych wychowawczo). Przeprowadzone zostały spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży pożarnej, ratowników medycznych). Dzieci włączono w działania i akcje charytatywne (pomoc rodzinie z Czeczeni, akcje PCK, Caritas).

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice partycypują, co sami stwierdzili, w ocenie i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmocnienie właściwych zachowań poprzez rozmowy, przy każdym spotkaniu w przedszkolu, na temat skuteczności działań wychowawczych. Mają oni zawsze możliwość zgłoszenia swoich zastrzeżeń, próśb do wychowawców. Rodzice powiedzieli *jest pełny dialog między nauczycielami a rodzicami*. Akceptują też podejmowane działania wychowawcze w przedszkolu, nie dokonali w nich zmian. Wspólnie z nimi wypracowane i ustalane są, m.in. program wychowawczy, Kodeksy zachowań obowiązujące w przedszkolu, zasady postępowania i formy oddziaływań wychowawczych, zakres samodzielności oraz relacje z dziećmi. Przedszkole wspiera rodziców w aspekcie wychowawczym, organizując spotkania, warsztaty i zajęcia otwarte.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkole jest skuteczne w budowaniu postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Dzieci są samodzielne, co zaobserwowano podczas sytuacji edukacyjnych, w doborze kolegów, koleżanek do zabaw, sposobu odpoczynania, pracy, są samodzielne w zabawie, mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności. Przedszkolaki w ostatnim okresie, jak same powiedziały, opiekowały się dżdżownicą, ślimakami, żabą (karmiły, porządkowały akwarium), roślinami (narcyzami, rzeżuchą), które wysiewały, podlewały i wysadzały do ogrodu.



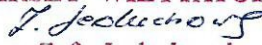
Raport sporządzili

- Małgorzata Bury
- Zofia Leduchowska

Starszy wizytator


mgr Małgorzata Bury

STARSZY WIZYTATOR


mgr Zofia Leduchowska

11 LIP. 2014

Kurator Oświaty:

Łódzki Wicekurator Oświaty


mgr Konrad Czerwinski