

Miejskie Przedszkole Nr 12

w Zgierzu

ROCZNY PLAN PRACY

MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 12 W ZGIERZU

rok szkolny 2026/2027

Plan zaopiniowany pozytywnie uchwałą Rady Pedagogicznej nr /2026 z dnia 31.08.2026 r.

Spis treści

1. Wstęp i założenia organizacyjno-metodyczne.....	3
2. Podstawa prawna.....	4
3. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2026/2027.....	5
4. Zadania wynikające z wyników i wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora i diagnozy pracy przedszkola.....	6
5. Roczny plan działań według kierunków polityki oświatowej państwa.....	8
5.1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra.....	8
5.2. Przedszkole jako miejsce budowania odporności społecznej - postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo.....	10
5.3. Edukacja zdrowotna - zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc.....	14
5.4. Higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci i krytyczne myślenie.....	18
5.5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci, współpraca z rodzicami i skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna.....	21
5.6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego.....	23
5.7. Preorientacja zawodowa - poznawanie siebie, świata pracy i decyzji edukacyjno-zawodowych.....	26
5.8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej przez interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.....	29
6. Organizacja przestrzeni edukacyjnej: strefy stałe, czasowe i poza budynkiem.....	34
7. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.....	35
8. Ewaluacja realizacji planu rocznego.....	37

1. Wstęp i założenia organizacyjno-metodyczne

Roczny plan pracy przedszkola na rok szkolny 2026/2027 porządkuje najważniejsze działania wychowawcze, dydaktyczne, opiekuńcze, profilaktyczne i organizacyjne. Dokument oprócz funkcji organizowania pracy przedszkola pełni rolę narzędzia pomagającego we wdrażaniu nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego, z uwzględnieniem dziewięciu obszarów rozwoju dziecka: społecznego, osobistego, językowego, matematycznego, przyrodniczego, technicznego, cyfrowego, artystycznego i ruchowego.

Plan opiera się na aktywnościach najbardziej reprezentatywnych dla danego kierunku polityki oświatowej państwa, możliwych do realizacji w codziennym rytmie dnia, w zabawie, w projektach, podczas pobytu na świeżym powietrzu, w strefach aktywności oraz we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym.

W planie przyjęto następujące zasady:

- każde zadanie powinno mieć widoczny związek z podstawą programową, potrzebami dzieci i organizacją pracy grupy;
- doświadczenia edukacyjne wynikające z podstawy programowej są włączone w sposoby realizacji zadań, a nie traktowane odrębnie;
- strefy stałe, czasowe i organizowane poza budynkiem przedszkola są narzędziem pracy nauczyciela, wspierającym sprawczość, samodzielność, odpoczynek, współpracę, eksplorację, konstruowanie i prezentowanie efektów;
- święta nietypowe pełnią funkcję wspierającą i porządkującą działania, ale nie zastępują codziennej pracy wychowawczo-dydaktycznej;
- obserwacja i diagnoza dziecka prowadzone są w naturalnych sytuacjach przedszkolnych, w dziewięciu obszarach rozwoju, z wykorzystaniem wniosków do indywidualizacji pracy oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- aktywność dziecka, jego pytania, wybory, działanie w grupie, prezentowanie efektów i przyjmowanie informacji zwrotnej stanowią podstawowe wskaźniki rozwijania sprawczości.

2. Podstawa prawna

Plan opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe;
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- Statutu przedszkola, programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku, wniosków z nadzoru pedagogicznego, wniosków z diagnozy pracy przedszkola oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

3. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2026/2027

Lp.	Cel priorytetowy	Uzasadnienie	Oczekiwany efekt
1	Skuteczne wdrażanie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego	Zapewnienie spójności planowania, dokumentowania, obserwacji, organizacji przestrzeni oraz codziennych działań nauczycieli z założeniami podstawy programowej.	Nauczyciele planują i dokumentują pracę zgodnie z nową podstawą, a aktywności dzieci są widoczne w dziewięciu obszarach rozwoju.
2	Organizacja pracy w odniesieniu do dziewięciu obszarów rozwoju dziecka	W codziennym rytmie dnia obecne są obszary: społeczny, osobisty, językowy, matematyczny, przyrodniczy, techniczny, cyfrowy, artystyczny i ruchowy.	Obserwacja, diagnoza, planowanie i analiza efektów pracy obejmują dziewięć obszarów rozwoju.
3	Realizacja doświadczeń edukacyjnych wynikających z podstawy programowej	Dzieci zdobywają praktyczne doświadczenia opisane w rozporządzeniu w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego	W każdej grupie zaplanowano, zrealizowano i udokumentowano doświadczenia edukacyjne właściwe dla wieku i możliwości dzieci.
4	Wzmacnianie sprawczości dzieci	Dzieci podejmują decyzje, planują, wybierają, inicjują działania, współpracują, dokumentują i prezentują efekty.	Dzieci częściej współdecydują o sprawach grupy, podejmują zadania na rzecz innych i uczą się odpowiedzialności za własne działania.
5	Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej aktywności dziecka	Przestrzeń sali, przedszkola i otoczenia placówki wspiera czytanie, konstruowanie, odpoczynek, sztukę, badanie przyrody, ruch, współpracę i prezentowanie efektów.	W salach i poza budynkiem funkcjonują strefy stałe i czasowe, dostępne dla wszystkich dzieci i modyfikowane zgodnie z potrzebami grup.
6	Doskonalenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy dziecka	Arkusze obserwacji i diagnozy odpowiadają nowemu układowi podstawy programowej i służą planowaniu pracy oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele i specjaliści prowadzą obserwację w dziewięciu obszarach, analizują wnioski i wykorzystują je do indywidualizacji pracy.
7	Zapewnienie dzieciom codziennej aktywności ruchowej i pobytu na	Ruch, kontakt z naturą, działania terenowe i aktywność poza salą są warunkiem prawidłowego rozwoju, zdrowia i dobrostanu dziecka.	Dzieci korzystają z aktywności na świeżym powietrzu, z uwzględnieniem warunków pogodowych i bezpieczeństwa.

Lp.	Cel priorytetowy	Uzasadnienie	Oczekiwany efekt
	świeżym powietrzu		
8	Rozwijanie współpracy z rodzicami jako partnerami procesu wychowania i edukacji	Rodzice rozumieją założenia nowej podstawy, znaczenie doświadczeń edukacyjnych, obserwacji dziecka i spójnego wsparcia.	Rodzice otrzymują informacje o rozwoju dziecka, uczestniczą w wybranych działaniach i współpracują z nauczycielami oraz specjalistami.
9	Doskonalenie kompetencji nauczycieli	Wdrażanie podstawy wymaga wspólnego uczenia się, wymiany doświadczeń, analizy dokumentacji i dobrych praktyk.	Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach, spotkaniach zespołów, konsultacjach i wymianie materiałów.

4. Zadania wynikające z wyników i wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora i diagnozy pracy przedszkola

Lp.	Wniosek	Zadania do realizacji	Termin i odpowiedzialni	Dowody realizacji
1	Systemowe wdrażanie nowej podstawy programowej we wszystkich grupach	Opracowanie harmonogramu wdrażania podstawy, analiza zapisów podstawy podczas rady pedagogicznej, omówienie dziewięciu obszarów rozwoju, doświadczeń edukacyjnych, warunków i sposobów realizacji oraz zasad dokumentowania pracy.	IX-X oraz cały rok Dyrektor, nauczyciele	protokoły
2	Dostosowanie obserwacji i diagnozy dziecka do dziewięciu obszarów rozwoju	Aktualizacja arkuszy obserwacji, prowadzenie obserwacji dziecka w zabawie, czynnościach samoobsługowych, relacjach, działaniach projektowych, odpoczynku, aktywności ruchowej, sytuacjach trudnych i kontaktach z dorosłymi.	IX-VI Nauczyciele, specjaliści, dyrektor	arkusze obserwacji, karty diagnozy, wnioski do pracy, dokumentacja PPP
3	Rozwijanie sprawczości dzieci jako widocznego efektu pracy przedszkola	Włączanie dzieci w planowanie działań grupy, wybór tematów projektów, dyżury, dziecięce narady, tablice pomysłów, prezentowanie efektów, samoocenę obrazkową i informację zwrotną.	cały rok Nauczyciele grup	zapisy w dzienniku, tablice pytań i pomysłów, zdjęcia, prace dzieci

Lp.	Wniosek	Zadania do realizacji	Termin i odpowiedzialni	Dowody realizacji
4	Aktualizacja dokumentów przedszkolnych	Dostosowanie programów, planów miesięcznych, arkuszy obserwacji, planów zespołów, dokumentacji współpracy z rodzicami, dokumentacji nadzoru pedagogicznego oraz dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	IX-XI Dyrektor, nauczyciele	wykaz zaktualizowanych dokumentów, protokoły, lista kontrolna dokumentacji
5	Włączenie doświadczeń edukacyjnych do planowania rocznego i miesięcznego	Ujęcie doświadczeń edukacyjnych bezpośrednio w sposobach realizacji zadań: odbiór sztuki, obserwacje przyrody, uprawa roślin, przygotowanie wyjścia, występ, wydarzenie prozdrowotne, prezentowanie efektów, tworzenie zabawek z materiałów, makieta, działanie na rzecz innych i planowanie zakupów.	IX-VI Nauczyciele grup	karty doświadczeń, zdjęcia, wytwory dzieci, zapisy w dzienniku
6	Doposażanie sal i otoczenia przedszkola w materiały do stref aktywności	Diagnoza potrzeb wyposażenia, uzupełnianie materiałów do stref: czytelniczej, konstrukcyjnej, artystycznej, odpoczynku, nauki i przyrody, ruchowej oraz kodowania bez ekranu; wykorzystywanie materiałów naturalnych i recyklingowych.	cały rok Dyrektor, nauczyciele, rada rodziców	wykaz zakupów i materiałów
7	Rozwiązanie problemu ograniczonej przestrzeni do ekspozycji prac dzieci	Wprowadzenie rotacyjnych ekspozycji, sznurkowych galerii, mobilnych tablic, półek na prace przestrzenne, albumów grupowych, portfolio, dokumentacji fotograficznej z komentarzem dzieci i wystaw zadaniowych.	cały rok Nauczyciele grup	zdjęcia ekspozycji, portfolio, albumy grupowe, gazetki, dokumentacja projektów

5. Roczny plan działań według kierunków polityki oświatowej państwa

5.1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin i odpowiedzialni	Efekty / dokumentowanie
1	Przygotowanie nauczycieli do pracy zgodnej z nową podstawą	Analiza podstawy programowej podczas rad pedagogicznych; wspólne omówienie dziewięciu obszarów rozwoju, kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, sprawczości, doświadczeń edukacyjnych, organizacji przestrzeni i zasad dokumentowania.	IX-XI oraz cały rok Dyrektor	Nauczyciele stosują wspólny język planowania i dokumentowania. Dowody: protokoły, materiały szkoleniowe
2	Planowanie pracy w dziewięciu obszarach rozwoju dziecka	Opracowanie ramowego rytmu dnia tak, aby w codziennych sytuacjach obecne były wszystkie obszary opisane w podstawie	VIII-IX oraz cały rok Nauczyciele grup	Dzieci każdego dnia mają warunki do wszechstronnego rozwoju. Dowody: zapisy w dzienniku, obserwacje dyrektora.
3	Wzmacnianie sprawczości dzieci w codziennym rytmie dnia	Działania zaplanowane w pkt 4.3 Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie prezentują innym swoją wiedzę lub efekty wspólnych działań w formie plakatu, wystawy, kroniki, albumu, makiety lub krótkiego wystąpienia np. prezentacja zasad przedszkolnych obowiązujących w grupie, przygotowanie plakatu ilustrującego pomysły dzieci na dany temat	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci podejmują decyzje, prezentują efekty i uczą się odpowiedzialności. Dowody: plakaty, kroniki, zdjęcia.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin i odpowiedzialni	Efekty / dokumentowanie
4	Organizacja stref stałych i czasowych	Organizowanie z dziećmi stref aktywności w budynku i poza nim: strefy czytelniczej, budowania i konstruowania, działań artystycznych, odpoczynku i wyciszenia, nauki i przyrody. Strefy dostępne dla wszystkich dzieci, uwzględniają bariery sensoryczne i architektoniczne oraz umożliwiające swobodną eksplorację, planowane zadania i prezentowanie wytworów.	IX oraz cały rok Dyrektor, nauczyciele	Przestrzeń wspiera samodzielność, działanie i dobrostan. Dowody: zdjęcia stref, prace dzieci.
5	Dokumentowanie doświadczeń edukacyjnych	Wprowadzenie indywidualnych teczek dzieci do zbierania wytworów ich pracy.	cały rok Nauczyciele	Doświadczenia są widoczne w dokumentacji. Dowody: karty doświadczeń, zdjęcia, portfolio.
6	Wymiana dobrych praktyk i doskonalenie nauczycieli	Prezentowanie rozwiązań metodycznych podczas spotkań rad: przykłady stref, doświadczeń edukacyjnych, obserwacji w dziewięciu obszarach, pracy projektowej, informacji zwrotnej i aktywności poza budynkiem. Tworzenie banku dobrych praktyk dla nauczycieli. Zajęcia koleżeńskie Rady szkoleniowe	cały rok Dyrektor, nauczyciele	Nauczyciele uczą się od siebie i ujednolicają standard pracy. Dowody: scenariusze zajęć i wytwory

5.2. Przedszkole jako miejsce budowania odporności społecznej - postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy (do wyboru minimum 2 święta w roku)	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Budowanie odporności społecznej grupy	Tworzenie przez nauczycieli warunków sprzyjających budowaniu wspólnoty: wspólne opracowanie kodeksu grupowego, rytuały powitania i zakończenia dnia, wspólne rozwiązywanie problemów grupy, działania pomocowe w obrębie grupy np. asystowanie niepełnosprawnym kolegom z grupy Realizowanie projektów grupowych wynikających z diagnozy potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci, np. „Nasza grupa - nasze zasady”.	Dzień Praw Dziecka - 20 XI	cały rok Nauczyciele grup, specjaliści	Dzieci budują poczucie przynależności, odpowiedzialności i wzajemnego wsparcia. Dowody: kodeks, zdjęcia, kronika
2	Kształtowanie postaw patriotycznych	Organizowanie sytuacji edukacyjnych związanych z obchodami świąt narodowych, poznawaniem symboli narodowych, nauką hymnu, pracą z mapą Polski, słuchaniem legend i poznawaniem miejsc pamięci. Realizacja doświadczenia spotkania społeczności lokalnej, np. z okazji święta narodowego/ udział w akcji: “Szkola do hymnu”.	Narodowe Święto Niepodległości - 11 XI Dzień Flagi - 2 V Święto Konstytucji 3 Maja	XI, V oraz cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozpoznają symbole narodowe, okazują im szacunek i rozumieją przynależność do wspólnoty narodowej. Dowody: scenariusze, zdjęcia, prace

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy (do wyboru minimum 2 święta w roku)	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
					dzieci.
3	Edukacja obywatelska w przedszkolu	Wprowadzanie zasad głosowania, wyboru dyżurnych, podejmowania decyzji w sprawach grupy i akceptowania wspólnych ustaleń. Rozmowy o prawach i obowiązkach dziecka, odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i znaczeniu zasad dla bezpieczeństwa wszystkich.	Dzień Praw Dziecka - 20 XI;	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczą się współdecydowania, słuchania innych i przyjmowania odpowiedzialności. Dowody: zdjęcia, scenariusze zajęć.
4	Rozwijanie postaw prospołecznych	Organizowanie działań pomocowych dostosowanych do wieku dzieci: przygotowanie kartek dla seniorów, drobnych upominków, akcji życzliwości, pomocy młodszym dzieciom, wspólnej troski o salę, ogród i otoczenie. Udział dzieci w wybranych przez nich akcjach charytatywnych: • „Herbatka dla Seniora” – współpraca z lokalnym hospicjum • Zbiórka artykułów dla lokalnego schroniska dla zwierząt	Dzień Dobrych Uczynków - 19 V	cały rok Nauczyciele, rodzice, specjaliści, środowisko lokalne	Dzieci dostrzegają potrzeby innych i podejmują realne działania pomocowe. Dowody: zdjęcia, podziękowania, wytwory dzieci.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy (do wyboru minimum 2 święta w roku)	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - Udział w akcjach organizowanych na terenie miasta Realizacja doświadczenia edukacyjnego: umożliwienie dzieciom planowania i podejmowania działań na rzecz innych podczas pracy w grupie, w tym działań skierowanych do młodszych dzieci, osób starszych lub społeczności lokalnej.			
5	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych	Zapoznavanie dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się po przedszkolu, ogrodzie, drodze i miejscach publicznych Poznanie/utrwalanie numeru 112 Udział w próbnej ewakuacji Spotkania ze: strażakiem, policjantem, strażnikiem miejskim, ratownikiem medycznym (w zależności od możliwości spotkanie na terenie przedszkola lub w miejscu pracy w/w służb) Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie przygotowują wspólne	Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 - 11 II Dzień Strażaka - 4 V	IX, X, II, V oraz cały rok Dyrektor, nauczyciele, zaproszeni goście	Dzieci znają podstawowe zasady bezpieczeństwa i sposoby szukania pomocy. Dowody: karta wyjścia, zapisy w dzienniku, zdjęcia.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy (do wyboru minimum 2 święta w roku)	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		wyjście, ustalają zasady bezpieczeństwa, planują trasę i po powrocie dokumentują obserwacje np. wyjście na pobliskie skrzyżowanie, wyjście w celu utrwalania zasad poruszania się w miejscu publicznym, wyjście do Komendy Policji			
6	Kształtowanie tożsamości regionalnej	Organizowanie cyklicznych spacerów po miejscowości, obserwowanie ważnych miejsc, zabytków, przyrody i elementów lokalnego krajobrazu. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie przygotowują wspólne wyjście, ustalają zasady bezpieczeństwa, planują trasę i po powrocie dokumentują obserwacje np. Zapraszanie lokalnych twórców, pasjonatów, przedstawicieli instytucji i osób związanych z regionem. Poznanie tradycji, gwary, legend, historii, zwyczajów i dziedzictwa kulturowego najbliższej okolicy.	Wydarzenia lokalne „Żywa Flaga” „Parada Jeża ze Zgierza”	cały rok Nauczyciele grup, środowisko lokalne	Dzieci budują więź z małą ojczyzną i szacunek dla lokalnego dziedzictwa. Dowody: karty wycieczki, zdjęcia, prace plastyczne, albumy.

5.3. Edukacja zdrowotna - zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Obowiązkowa, codzienna aktywność ruchowa	Organizowanie przez nauczycieli codziennej gimnastyki porannej oraz różnorodnych zabaw ruchowych dostosowanych do możliwości dzieci: bieżnych, skocznych, równoważnych, rzutnych, tanecznych, rytmicznych, opowieści ruchowych i torów przeszkód. Planowanie aktywności ruchowej jako naturalnego elementu zabawy kierowanej, pobytu w ogrodzie, spacerów. Organizowanie gier terenowych oraz obserwacji przyrodniczych.	Światowy Dzień Sportu - 6 IV „Sprintem do maratonu” Blżej Przedszkola „Zimowa i Wiosenna Olimpiada Przedszkolaka” „Zdrowo i sportowo”	codziennie oraz IV, VI Nauczyciele grup Justyna Szczyszek Agnieszka Piczkowska Nauczyciele grup III i VI Patrycja Karpiak	Dzieci rozwijają sprawność, koordynację i pozytywny stosunek do ruchu. Dowody: zapisy w dzienniku, zdjęcia, obserwacje.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
2	Zdrowe odżywianie	Tworzenie warunków do spokojnego celebrowania posiłków, samodzielnego komponowania dania na talerzu, degustowania różnych produktów, przygotowywania prostych potraw, warsztatów kulinarnych i zdrowych śniadań. Utrwalanie nawyku picia wody, ograniczania słodczy i rozumienia, że jedzenie służy zdrowiu, energii i dobremu samopoczuciu. Zachęcanie dzieci do poznawania smaków i dokonywania prostych wyborów („Piątki z kolorową kanapką”). Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci planują i robią w grupie zakupy w sklepie – zakup produktów do wykonania potrawy/zdrowego śniadania.	Dzień Jabłka - 28 IX Dzień Marchewki 04 IV Światowy Dzień Owoców i Warzyw - 16 X „Witaminki” - projekt o warzywach i owocach	IX, X, XI, VI oraz cały rok Nauczyciele, rodzice, intendent Klaudia Szubska-Malinowska	Dzieci poznają podstawowe zasady zdrowego odżywiania. Dowody: jadłospisy, zdjęcia, zapisy w dzienniku.
3	Higiena i profilaktyka zdrowotna	Organizowanie codziennych sytuacji utrwalających nawyki higieniczne: prawidłowe mycie rąk, właściwe korzystanie z toalety, dobór ubioru do pogody, rozmowy o odpoczynku i śnie. Stworzenie w sali dostępnej dla wszystkich dzieci strefy odpoczynku i wyciszenia, wyposażonej w elementy wspierające komfort sensoryczny i regulację emocji, np. miękkie siedziska, pufy, słuchawki wyciszające,	Światowy Dzień Mycia Rąk - 15 X Dzień Dentysty - 5 III	X, III, V oraz cały rok Nauczyciele, pomoc nauczyciela, specjaliści	Dzieci utrwalają codzienne nawyki higieniczne i zgłaszają potrzebę odpoczynku. Dowody: obserwacje, zdjęcia strefy, zapisy,

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		przylanki obciążeniowe, lampkę o ciepłym świetle, gniotki, panele dotykowe i zabawki antystresowe.	„Rok z higieną Velvet” „Velvet. Piątka dla Natury”	Patrycja Karpiak Patrycja Karpiak	scenariusze zajęć.
4	Edukacja do udzielania pierwszej pomocy	Organizowanie zabaw i scenek edukacyjnych wprowadzających dzieci w podstawowe zasady reagowania w sytuacji zagrożenia: miś lub lalka jako pacjent, bandażowanie, scenki dramatyczne „Kogo poprosić o pomoc?”, rozmowy o sytuacjach wymagających wezwania dorosłego	Światowy Dzień Pierwszej Pomocy - 12 IX Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 - 11 II	IX, X, II Nauczyciele, ratownik, specjaliści	Dzieci wiedzą, że w sytuacji zagrożenia należy wezwać dorosłego i pomoc. Dowody: zdjęcia, scenariusze, zapisy.
5	Współpraca ze specjalistami w dziedzinie zdrowia	Organizowanie, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, spotkań oraz działań edukacyjnych z udziałem lekarza, pielęgniarki, stomatologa, dietetyka, fizjoterapeuty, ratownika medycznego lub innych specjalistów, w celu poznania przez dzieci zasad dbania o zdrowie, bezpieczeństwo, higienę, odżywianie, ruch i postawę ciała.		wg możliwości Dyrektor, nauczyciele	Dzieci poznają zawody związane ze zdrowiem i uczą się troski o siebie. Dowody: zdjęcia, podziękowania, zapisy.
6	Wydarzenia prozdrowotne	Organizowanie wydarzeń promujących zdrowy styl życia: Olimpiady Przedszkolaka, warsztatów	Światowy Dzień	cały rok	Dzieci uczestniczą w działaniach promujących

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		kulinarnych, zabaw i warsztatów ruchowych. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: umożliwienie dzieciom uczestnictwa w wydarzeniu promującym zdrowy styl życia, podczas którego podejmują praktyczne działania związane z ruchem, zdrowym jedzeniem, odpoczynkiem, bezpieczeństwem i troską o zdrowie.	Sportu - 6 IV	Nauczyciele grup	zdrowie i ruch. Dowody: zdjęcia, dyplomy, zapisy w dzienniku.

5.4. Higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci i krytyczne myślenie

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Promowanie aktywności offline	Organizowanie atrakcyjnych aktywności bez ekranów: rozgrywek gier planszowych, zabaw ruchowych, czytania, konstruowania, działań plastycznych, sensorycznych, spacerów, obserwacji i doświadczeń przyrodniczych z okazji „Dnia bez komputera” Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci tworzą z różnych materiałów, w tym z odzysku, własne zabawki zamiast zabawek tradycyjnych, a następnie testują je, ulepszają i prezentują w strefie konstrukcyjnej, jako atrakcyjnej aktywności off-line.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich - 23 IV	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci znają atrakcyjne sposoby spędzania czasu offline. Dowody: zdjęcia, wystawa zabawek, zapisy.
2	Higiena cyfrowa dzieci	Prowadzenie rozmów z dziećmi o czasie spędzanym przed ekranem, potrzebie ruchu, odpoczynku, snu i kontaktu z rówieśnikami. Wspólne tworzenie prostych zasad korzystania z urządzeń cyfrowych.	Dzień Bezpiecznego Internetu – 9.II	X, V oraz cały rok Nauczyciele, rodzice, specjaliści	Dzieci rozumieją, że ekran wymaga zasad i nadzoru dorosłych. Dowody: plakat zasad, rozmowy, materiały dla rodziców.
3	Bezpieczeństwo w sieci	Organizowanie zajęć typu „Mały Człowiek w Świecie Wielkich Ekranów”	Dzień Bezpiecznego Internetu - 9 II	I, II, V Nauczyciele grup	Dzieci znają proste zasady bezpieczeństwa cyfrowego.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
			„Uczymy dzieci programować” „Przygody Jeżyka Boromirka” - sekret równowagi, jak wygrać z ekranami? - innowacja pedagogiczna	Patrycja Karpiak Emilia Ciemcioch	Dowody: scenariusze, plakaty, zapisy.
4	Kodowanie na matach edukacyjnych/off-line	Organizowanie aktywności rozwijających logiczne myślenie, planowanie i orientację przestrzenną bez wykorzystania ekranów: mata do kodowania, strzałki, symbole, rytmy, sekwencje, instrukcje, gry logiczne.	Udział w projekcie: „Kodowanie na dywanie” A. Świć - elementy	cały rok Nauczyciele grup Małgorzata Nowak	Dzieci rozwijają myślenie sekwencyjne, przyczynowo-skutkowe i orientację przestrzenną. Dowody: zdjęcia mat, instrukcje dzieci, zapisy.
5	Metodyczne wykorzystanie technologii przez nauczycieli	Wykorzystywanie TIK przez nauczycieli wyłącznie w sposób celowy i metodycznie uzasadniony: przygotowanie materiałów, dokumentowanie działań, komunikacja z rodzicami, tworzenie pomocy, prezentowanie efektów pracy dzieci.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich - 23 IV	cały rok Dyrektor, nauczyciele.	Technologia wspiera proces edukacyjny, ale go nie dominuje.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Omówienie zasad odpowiedzialnego korzystania z AI: weryfikacja treści, ochrona danych, prawa autorskie, dostosowanie materiałów do wieku dzieci.			Dowody: scenariusze zajęć, zapisy w dzienniki, pomoce dydaktyczne
6	Edukacja rodziców w zakresie ekranów	Przygotowanie materiałów i rozmów dla rodziców np. „Dziecko i ekran”, „Domowe zasady cyfrowe”, „Jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie?”, „Aktywność offline zamiast ekranu”. Uzgadnianie wspólnych działań domu i przedszkola w zakresie higieny cyfrowej, snu, odpoczynku i aktywności ruchowej.	Dzień Bezpiecznego Internetu - 9 II	II, V oraz cały rok Nauczyciele, specjaliści Emilia Ciemcioch	Rodzice otrzymują wsparcie w zakresie higieny cyfrowej dziecka. Dowody: zebrania,, konsultacje.

5.5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci, współpraca z rodzicami i skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Ocena funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym	Prowadzenie systematycznej obserwacji dziecka w naturalnych sytuacjach: zabawie swobodnej, czynnościach samoobsługowych, relacjach, aktywnościach dydaktycznych, ruchowych, projektowych, odpoczynku i sytuacjach trudnych.	Święta nie zastępują obserwacji, ale mogą dostarczać dodatkowych sytuacji	cały rok Nauczyciele grup, specjaliści	Potrzeby dziecka są rozpoznawane w naturalnym środowisku. Dowody: arkusze

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Dokumentowanie mocnych stron, potrzeb rozwojowych, sposobów reagowania, komunikacji, samodzielności, współpracy, sprawczości.	obserwacyjnych		obserwacji/diagnozy notatki, portfolio.
2	Diagnoza w dziewięciu obszarach rozwoju	Analizowanie funkcjonowania dziecka w obszarach: społecznym, osobistym, językowym, matematycznym, przyrodniczym, technicznym, cyfrowym, artystycznym i ruchowym. Wykorzystywanie wniosków z obserwacji do planowania pracy grupy, indywidualizacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozmów z rodzicami.	Podsumowania śródroczne i końcoworoczne	X, I/II, V/VI Nauczyciele, specjaliści	Obserwacja i diagnoza są spójne z podstawą programową. Dowody: karty obserwacji, diagnoza gotowości szkolnej.
3	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Planowanie form wsparcia adekwatnych do rozpoznanych potrzeb: zajęcia specjalistyczne, działania wspierające w bieżącej pracy, indywidualizacja wymagań, metod i form, konsultacje zespołów nauczycieli i specjalistów, modyfikowanie działań na podstawie postępów dziecka.	Nie dotyczy	cały rok Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	Dziecko otrzymuje pomoc adekwatną do potrzeb. Dowody: dokumentacja PPP, plany działań, oceny efektywności.
4	Współpraca z rodzicami w procesie wsparcia	Systematyczne konsultacje, rozmowy indywidualne, zebrania, przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka, udzielanie wskazówek do pracy w domu, wspólne ustalanie kierunków wsparcia i omawianie efektów działań.	Warsztaty dla rodziców Piknik Rodzinny jako okazja do prezentacji	cały rok czerwiec	Wsparcie dziecka jest spójne w przedszkolu i domu. Dowody: notatki z konsultacji,

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie emocji, samodzielności, relacji, higieny cyfrowej i zdrowia dziecka.	mocnych stron i potrzeb dzieci.	Nauczyciele, specjaliści	materiały dla rodziców.
5	Współpraca z poradnią i instytucjami wsparcia	Podjmowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę Kierowanie dziecka za zgodą rodziców na diagnozę pogłębioną lub konsultację; omawianie zaleceń; planowanie i realizowanie działań wspierających w bieżącej pracy przedszkola.		wg potrzeb Dyrektor, nauczyciele, specjaliści SCWEW projekt	Przedszkole korzysta ze wsparcia zewnętrznego w sytuacjach tego wymagających. Dowody: notatki, zalecenia, korespondencja, opinie na prośbę rodziców
6	Ewaluacja skuteczności wsparcia	Systematyczna ocena skuteczności udzielanego wsparcia: analiza postępów dziecka, obserwacja funkcjonowania, rozmowy z rodzicami, wymiana informacji w zespole nauczycieli i specjalistów. Modyfikowanie działań na podstawie wniosków z obserwacji, diagnozy i konsultacji.	Podsumowanie I półrocza i II półrocza	I/II, V/VI Nauczyciele, specjaliści	Wsparcie jest oceniane pod kątem skuteczności i modyfikowane. Dowody: oceny efektywności, wnioski, protokoły zespołów.

5.6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Promowanie aktywności chroniących przed nadmiernym korzystaniem z ekranów: zabaw offline, ruchu, kontaktu z naturą, relacji, twórczości, gier planszowych, czytania i odpoczynku. Rozmowy z dziećmi o tym, co pomaga odpoczywać, a co może szkodzić.		cały rok Nauczyciele, rodzice, specjaliści	Dzieci poznają zdrowe sposoby spędzania czasu i regulowania napięcia. Dowody: zapisy, zdjęcia, materiały dla rodziców.
2	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Systematyczne utrwalanie kodeksu grupy, rozmowy o granicach, zgodzie, odmowie, szacunku i bezpiecznych sposobach reagowania. Organizowanie scenek społecznych, zabaw dramowych, bajkoterapii i rozmów o krzywdzie. Uczenie dzieci szukania pomocy u dorosłego i reagowania na zachowania naruszające bezpieczeństwo lub godność innych dzieci.		cały rok Nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	Dzieci odróżniają zachowania wspierające od krzywdzących. Dowody: kodeks, scenariusze, zapisy.
3	Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci	Organizowanie w sali strefy odpoczynku i wyciszenia wyposażonej w pomoce do regulacji emocji, odprężenia i obniżenia napięcia. Wprowadzanie ćwiczeń oddechowych, krótkich relaksacji, bajek wyciszających, rozmów o potrzebach,		cały rok Nauczyciele, specjaliści	Dzieci rozpoznają emocje i stosują proste strategie samoregulacji. Dowody: zdjęcia

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		emocjach i samopoczuciu. Utrwalanie prawa dziecka do odpoczynku, spokoju, wyciszenia i korzystania z pomocy dorosłego w sytuacjach trudnych.	„Bajkowy Świat Emocji” „W krainie uczuć – bajkoterapia z autorskimi opowiadaniem dla przedszkolaków” edycja III	Klaudia Szubska-Malinowska Monika Kucińska Magdalena Pacholska Dorota Glica	strefy, zapisy, obserwacje.
4	Pomoc w kryzysach psychicznych	Wczesne rozpoznawanie sygnałów trudności emocjonalnych i kryzysowych: zmiany w zachowaniu, wycofanie, nasilony lęk, płaczliwość, agresja, trudności w relacjach, problemy z odpoczynkiem i samoregulacją. Zapewnienie dzieciom bezpiecznego wsparcia w grupie, szybki kontakt z rodzicami, współpraca ze specjalistami. Kierowanie - za zgodą rodziców - do poradni lub innych instytucji oraz opracowanie sposobów wsparcia dziecka w grupie.		wg potrzeb Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	Dzieci w kryzysie otrzymują szybką i adekwatną pomoc. Dowody: notatki służbowe, konsultacje, dokumentacja PPP.
5	Rozwijanie	Wprowadzanie modelu rozmowy: „co czuję - czego		cały rok	Dzieci poznają

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
	umiejętności rozwiązywania konfliktów	potrzebuję - co proponuję”. Mediacje z udziałem nauczyciela, uczenie naprawiania szkody, przepraszania, przyjmowania przeprosin, szukania kompromisu i korzystania z pomocy osoby dorosłej w sytuacjach trudnych.		Nauczyciele grup	pokojowe sposoby rozwiązywania konfliktów. Dowody: obserwacje, zapisy, scenki.
6	Włączanie dzieci wycofanych i przeciwdziałanie izolacji	Organizowanie pracy w parach i małych zespołach, proponowanie zadań niewymagających natychmiastowej ekspozycji na forum, stopniowe zachęcanie do udziału w zabawach i działaniach grupowych. Świadome dobieranie ról, partnerów i aktywności zgodnie z potrzebami dziecka, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i przynależności.		cały rok Nauczyciele, psycholog	Dzieci wycofane są włączane w życie grupy i otrzymują wsparcie. Dowody: obserwacje, notatki, indywidualizacja działań.
7	Rozwijanie empatii i gotowości pomagania	Tworzenie sytuacji rozwijających empatię, wrażliwość na potrzeby innych i gotowość do pomocy: dobre uczynki, pomoc koledze, wspólna troska o salę, ogród i osoby potrzebujące, kartki dla seniorów.	„Kumpelkowo” - innowacja pedagogiczna „Emocjonalna	cały rok Nauczyciele grup Patrycja Karpiak	Dzieci dostrzegają potrzeby innych i podejmują działania prospołeczne. Dowody: zdjęcia, wytwory dzieci.

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
			odyseja – Każdy inny, wszyscy wyjątkowi” „Latający plecak życzliwości”	Monika Kucińska Monika Kucińska	
8	Wsparcie rodziców	Konsultacje, rozmowy indywidualne i materiały edukacyjne dotyczące ekranów, emocji, zachowań trudnych, przemocy rówieśniczej, trudności adaptacyjnych, sposobów reagowania w kryzysie i potrzeby spójnych oddziaływań domu i przedszkola.		cały rok Nauczyciele, specjaliści	Rodzice są włączeni w proces wsparcia dziecka. Dowody: materiały, konsultacje, zebrania.

5.7. Preorientacja zawodowa - poznawanie siebie, świata pracy i decyzji edukacyjno-zawodowych

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Poznawanie siebie	Organizowanie rozmów i zabaw: „Co lubię robić?”, „Co robię dobrze?”, „Czego chcę się nauczyć?”, „Jakie zadania lubię w grupie?”. Rozpoznawanie przez dzieci swoich zainteresowań, mocnych strony, preferencji, potrzeb i aktywności dających satysfakcję. .	Dzień Dziecka - 1 VI	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozpoznają swoje zainteresowania i mocne strony. Dowody: wypowiedzi dzieci,

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
					portfolio.
2	Poznanie zawodów w najbliższym otoczeniu	Organizowanie spotkań z rodzicami i przedstawicielami lokalnych zawodów: lekarzem, strażakiem, policjantem, bibliotekarzem, kucharzem, ogrodnikiem, pszczelarzem, rzemieślnikiem, sprzedawcą, nauczycielem, informatykiem.	Dzień Strażaka - 4 V	cały rok Nauczyciele, rodzice, środowisko lokalne	Dzieci poznają różnorodność pracy ludzi i jej znaczenie społeczne. Dowody: zdjęcia, podziękowania, zapisy.
3	Zabawy tematyczne w role zawodowe	Organizowanie czasowych stref zabaw tematycznych: gabinet lekarza, sklep, poczta, biblioteka, warsztat, restauracja, teatr, budowa, ogród, gabinet weterynarza. Wyposażenie stref w bezpieczne rekwizyty, materiały i narzędzia związane z danym zawodem.		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci odgrywają role społeczne i rozumieją czynności związane z zawodami. Dowody: zdjęcia stref, obserwacje, wytwory.
4	Wycieczki zawodoznawcze	Organizowanie wyjść do biblioteki, sklepu, poczty, piekarni, urzędu, gospodarstwa, straży pożarnej, szkoły lub zakładu usługowego. Zachęcenie dzieci do wcześniejszego planowania pytań, utrwalanie zasad zachowania, a po powrocie dokumentowanie w formie rysunku, mapy, albumu.	Dzień Chleba - 16 X Dzień Strażaka - 4 V	wg możliwości Nauczyciele grup	Dzieci obserwują pracę ludzi w naturalnym środowisku. Dowody: karta wyjścia, zdjęcia, zapisy.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie planują i robią zakupy w sklepie - ustalają listę potrzeb, rozmawiają o pieniądzach, cenach, oszczędzaniu, wyborach i odpowiedzialności za wspólne zasoby.			
5	Poznanie zawodów związanych z książką i kulturą	Codzienne czytanie, tworzenie książeczek, ilustracji, opowiadań i wystaw prac. Organizowanie spotkań z bibliotekarzem oraz poznanie pracy autora, ilustratora, drukarza i księgarza.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich - 23 IV cykliczna współpraca z biblioteką lokalną	IV, V oraz cały rok Nauczyciele, bibliotekarz	Dzieci poznają drogę książki i pracę osób związanych z literaturą. Dowody: książeczki dzieci, zdjęcia, wystawy.
6	Współpraca ze szkołą i środowiskiem	Organizowanie spotkań ze starszymi uczniami, wizyt adaptacyjnych, udziału w pokazach zawodów dostosowanych do wieku dzieci oraz poznawania pracowni, sal, biblioteki, świetlicy i innych pomieszczeń edukacyjnych.	wydarzenia lokalne i środowiskowe	II-VI Dyrektor, nauczyciele	Dzieci stopniowo poznają kolejne etapy edukacji i świat pracy. Dowody: zdjęcia, karty wyjść, zapisy.

5.8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej przez interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Rozwijanie ciekawości poznawczej	Organizowanie doświadczeń, obserwacji i eksperymentów.	Dzień Drzewa - 10 X Światowy Dzień Wody - 22 III Dzień Ziemi - 22 IV Światowy Dzień Pszczół - 20 V „Mali – Wielcy Odkrywczy 2026”	cały rok Nauczyciele grup Magdalena Pacholska	Dzieci pytają, szukają odpowiedzi i podejmują badania. Dowody: dzienniki badacza, zdjęcia.
2	Kształcenie interdyscyplinarne	Projektowanie działań łączących przyrodę, matematykę, język, technikę, sztukę, ruch i kompetencje społeczne, np. „Od ziarenka do chleba”, „Woda”, „Moja miejscowość”, „Mali konstruktorzy”. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie przygotowują makietę wybranej przestrzeni, np. najbliższej okolicy, ogrodu, miasta przyszłości lub wymarzonego przedszkola.	Dzień Ziemi - 22 IV Światowy Dzień Wody - 22 III	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczą się całościowo, przez działanie i łączenie doświadczeń. Dowody: makiety, zdjęcia, opisy projektów.
3	Praca projektowa wspierająca ciekawość i	Realizacja projektów wynikających z pytań dzieci, zainteresowań, obserwacji przyrodniczych, wydarzeń		cały rok	Dzieci planują, współpracują i

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
	aktywność poznawczą	lokalnych i kalendarza świąt nietypowych (<i>kolumna święta nietypowe, inicjatywy</i>)		Nauczyciele grup	prezentują wyniki działań. Dowody: opis projektu, wytwory dzieci, zdjęcia.
4	Odbiór sztuki jako impuls do pytań i twórczości	Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dziecko jest odbiorcą sztuki - słucha koncertu, ogląda przedstawienie teatralne, odwiedza muzeum, teatr, galerię, dom kultury lub bibliotekę.	Koncerty muzyczne, teatrzyki w przedszkolu, wyjście do muzeum, teatru udział w projekcie Młode Horyzonty „Sztuka widzenia”	wg kalendarza Nauczyciele grup Patrycja Karpiak	Dzieci rozwijają wrażliwość estetyczną, język i ekspresję twórczą. Dowody: bilety, zdjęcia, prace dzieci, zapisy.
5	Ocenianie kształtujące w przedszkolu	Formułowanie celów w języku dziecka, zadawanie pytań wspierających refleksję, prowadzenie rozmów podsumowujących, stosowanie prostej samooceny obrazkowej.		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozumieją, czego się uczą i dostrzegają postęp. Dowody: rozmowy, portfolio.
6	Informacja zwrotna	Udzielanie dziecku informacji zwrotnej w formie krótkich komunikatów opisowych odnoszących się do		cały rok	Dzieci otrzymują informację

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		działania, wysiłku, postępu lub współpracy: „Zauważyłam, że...”, „Udało ci się...”, „Spróbowałeś inaczej...”, „Następnym razem możesz...”, „Pomogłeś grupie...”.		Nauczyciele grup	wspierającą rozwój. Dowody: obserwacje, notatki, przykłady komunikatów.
7	Prezentacja efektów pracy	Tworzenie sytuacji umożliwiających dzieciom prezentowanie efektów pracy własnej i zespołowej: wystawy, albumy, makiety, pokazy, galerie, kroniki, dokumentacja fotograficzna, w szczególności sposób zadbanie o zorganizowanie przestrzeni ekspozycyjnej w strefach stałych w salach Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie, prezentuje innym swoją wiedzę lub efekty wspólnych działań (np. w formie plakatu, wystawy lub kroniki).		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci komunikują efekty działań i wzmacniają poczucie sprawczości. Dowody: wystawy, albumy, zdjęcia, wypowiedzi dzieci.
8	Wykorzystanie błędu jako elementu uczenia się	Tworzenie sytuacji, w których błąd jest naturalnym elementem uczenia się, poszukiwania rozwiązań i podejmowania kolejnych prób. Prowadzenie rozmów: „Co możemy zrobić inaczej?”, „Czego nauczył nas błąd?”, „Jak spróbować jeszcze raz?”, „Co już wiemy po tej próbie?”.		cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają wytrwałość, odporność poznawczą i gotowość do prób. Dowody:

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Święta nietypowe / inicjatywy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
					dokumentacja procesu, rozmowy, zdjęcia.
9	Rozwijanie myślenia matematycznego i logicznego	Organizowanie zabaw matematycznych rozwijających umiejętności: liczenia, mierzenia, porównywania, klasyfikowania, rytmów, układania sekwencji gier planszowych, zagadek, układanek, zabaw z figurami i zadaniami problemowymi. Wykorzystywanie codziennych sytuacji do rozwijania umiejętności matematycznych: nakrywanie do stołu, przeliczanie materiałów, spacery matematyczne, planowanie zakupów, odczytywanie znaków i numerów.	Dzień Matematyki - 12 III	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają logiczne myślenie, koncentrację i wnioskowanie. Dowody: zdjęcia, zapisy, wytwory dzieci.
10	Rozwijanie myślenia przyrodniczego i badawczego	Organizowanie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów z wykorzystaniem materiałów naturalnych, zjawisk przyrodniczych oraz codziennych sytuacji w sali, ogrodzie i podczas spacerów. Realizacja doświadczenia edukacyjnego Dzieci prowadzą i ilustrują obserwacje przyrody; pracując w grupie, wysiewają i uprawiają warzywa, zioła lub kwiaty;	Dzień Drzewa - 10 X Dzień Jeża - 10 XI Światowy Dzień Wody - 22 III Dzień Ziemi - 22 IV Światowy Dzień Pszczół - 20 V	cały rok/ wg kalendarza świąt Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają postawę badacza i troskę o przyrodę. Dowody: dzienniczki ogrodnika, kalendarze pogody, zdjęcia.

6. Organizacja przestrzeni edukacyjnej: strefy stałe, czasowe i poza budynkiem

Strefy jako narzędziem organizacji pracy powinny być dostępne dla wszystkich dzieci, elastyczne, bezpieczne, dostosowane do możliwości grupy i modyfikowane zgodnie z obserwacją potrzeb dzieci. Część stref ma charakter stały, część może być organizowana czasowo, zgodnie z projektem, świętem nietypowym lub aktualnymi pytaniami dzieci.

Strefa stała	Przykładowe wyposażenie	Zadania nauczyciela	Oczekiwany efekt
Strefa czytelnictwa	książki obrazkowe, dotykowe, z dużą czcionką, opowiadania, teatrzyk, pacynki, poduszki, podpisy, zakładki	Codzienne czytanie, rozmowy o książkach, tworzenie książeczek, zabawy narracyjne, spotkania z bibliotekarzem.	rozwój językowy, koncentracja, budowanie nawyków czytelnich, kultura słowa
Strefa budowania i konstruowania	klocki, materiały naturalne i z odzysku, bezpieczne narzędzia, spoiwa, miejsce do pracy, półka lub galeria konstrukcji	Ustalanie zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi, konstruowanie, testowanie, ulepszanie, prezentowanie wytworów.	Rozwój myślenia technicznego, sprawczości, współpracy, wytrwałości
Strefa działań artystycznych	materiały papiernicze, naturalne i recyklingowe, farby, kredki, pastele, instrumenty, stroje, rekwizyty, przestrzeń ekspozycji	Swobodna i planowana ekspresja plastyczna, muzyczna, teatralna i ruchowa; organizowanie wystaw.	Rozwijanie twórczości, ekspresji, wrażliwość estetycznej
Strefa umiejętności odpoczynku	miękkie siedziska, pufy, słuchawki wyciszające, przytulanki obciążeniowe, lampka ciepłego światła, gniotki, panele dotykowe	Uczenie prawa do odpoczynku, regulacji emocji, korzystania z pomocy dorosłego, ćwiczeń oddechowych i krótkich relaksacji.	Dbłość o dobrostan, samoregulacja, poczucie bezpieczeństwa
Strefa odkrywania świata nauki i przyrody	lupy, pojemniki, naturalne materiały, rośliny, kalendarz pogody, atlas, globus, mapy, dziennik badacza nasiona, doniczki, ziemia, konewki, lupy, dzienniczki ogrodnika	Obserwacje, doświadczenia, uprawa roślin, dokumentowanie zmian, formułowanie pytań i wniosków.	Rozwijanie ciekawości poznawczej, myślenia badawczego, troski o przyrodę

Strefy czasowe organizowane w ciągu roku

Strefa czasowa	Przykładowe działania i wyposażenie	Główne powiązanie
Strefa gier planszowych i zabaw offline	gry, układanki, zadania logiczne, instrukcje obrazkowe	higiena cyfrowa, relacje, logiczne myślenie
Strefa patriotyczno-regionalna	mapa Polski, symbole narodowe, legendy, zdjęcia miejsc lokalnych, przedmioty związane z regionem	patriotyzm, tożsamość regionalna
Strefa dobrych uczynków	Artykuły plastyczne do wykonania kartek dla seniorów, skrzynka życzeń, obrazkowy plan działań pomocowych	empatia, działanie na rzecz innych
Strefa konstruktorów – tworzenie własnych zabawek, książeczek	materiały z odzysku, klocki, bezpieczne narzędzi	aktywność offline, technika, kreatywność
Strefa zawodów	W zależności od zawodu np. listonosz – wydrukowane znaczki/koperty/ pocztówki/torba listonosza	preorientacja zawodowa, matematyka praktyczna, role społeczne
Strefa prezentacji efektów	Miejsce do ekspozycji prac/wytworów dzieci	sprawczość, informacja zwrotna, komunikacja
Strefa poza budynkiem przedszkola	materiały naturalne, elementy konstrukcyjne, miejsce obserwacji, miejsce ekspozycji	ruch, przyroda, technika, współpraca, bezpieczeństwo

7. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Partner / środowisko	Zakres współpracy	Termin	Efekt
Rodzice	zebrania, konsultacje, warsztaty o podstawie programowej, sprawczości, emocjach, higienie cyfrowej, zdrowiu, gotowości szkolnej; włączanie rodziców w czytanie, zawody, warsztaty kulinarne, ogrodnicze, regionalne, techniczne i artystyczne	cały rok	spójność oddziaływań domu i przedszkola, lepsze wsparcie dziecka

Partner / środowisko	Zakres współpracy	Termin	Efekt
Biblioteka	lekcje biblioteczne, spotkania czytelnicze, projekty książkowe, poznawanie pracy bibliotekarza	cały rok	rozwój językowy, czytelnictwo, zawody związane z książką
Dom kultury / ośrodek kultury	koncerty, spektakle, wystawy, warsztaty artystyczne, prezentacje dzieci	wg kalendarza	doświadczenie dziecka jako odbiorcy sztuki i twórcy
Muzeum / skansen / izba regionalna	edukacja regionalna, tradycje, rękodzieło, historia lokalna, spotkania z twórcami	cały rok	tożsamość regionalna i więź z małą ojczyzną
Szkoła podstawowa	wizyty adaptacyjne, spotkania z uczniami, poznawanie biblioteki i sal, pokaz aktywności dostosowany do wieku	II-VI	oswajanie kolejnego etapu edukacji
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	konsultacje, diagnoza, wsparcie nauczycieli i rodziców, realizacja zaleceń	wg potrzeb	skuteczniejsze wsparcie dzieci
Straż pożarna, policja, straż miejska	ewakuacja, bezpieczeństwo na drodze i spacerze, kontakty z obcymi, poznawanie zawodów	cały rok	wzrost świadomości bezpieczeństwa
Ratownik medyczny / służba zdrowia	pierwsza pomoc, numer alarmowy, profilaktyka zdrowotna, zawody medyczne	cały rok	postawy prozdrowotne i bezpieczeństwo
Seniorzy / klub seniora / dom seniora	współpraca międzypokoleniowa, kartki, występy, rozmowy, warsztaty, działania pomocowe	cały rok	empatia, szacunek do osób starszych, działanie na rzecz innych
Leśnik, ogrodnik, pszczelarz, lokalni twórcy i rzemieślnicy	przyroda, ekologia, uprawa roślin, warsztaty rękodzieła, pokazy zawodów, tradycje lokalne	cały rok	ciekawość poznawcza, preorientacja zawodowa, regionalizm

8. Ewaluacja realizacji planu rocznego

Obszar ewaluacji	Sposób pozyskania informacji	Termin	Odpowiedzialni	Wykorzystanie wyników
-------------------------	-------------------------------------	---------------	-----------------------	------------------------------

Obszar ewaluacji	Sposób pozyskania informacji	Termin	Odpowiedzialni	Wykorzystanie wyników
Realizacja celów priorytetowych	analiza dokumentacji, obserwacje, rozmowy z nauczycielami,	I/II i VI	dyrektor,	modyfikacja działań i planu
Wdrażanie nowej podstawy programowej	dzienniki, doświadczeń, stref, efektów dzieci	cały rok	dyrektor, zespół ds. podstawy	wnioski do dalszej pracy
Realizacja doświadczeń edukacyjnych	zdjęcia, wytwory dzieci, opisy projektów, prezentacje efektów	VI	koordynator doświadczeń, nauczyciele	planowanie kolejnego roku
Rozwój dzieci w dziewięciu obszarach	arkusze obserwacji, diagnoza gotowości szkolnej, analiza wytworów, konsultacje ze specjalistami	X, I/II, V/VI	nauczyciele, specjaliści	indywidualizacja pracy i pomoc psychologiczno-pedagogiczna
Przestrzeń edukacyjna i strefy aktywności	przegląd sal, zdjęcia, rozmowy z dziećmi i nauczycielami, analiza dostępności materiałów	X, I, V	dyrektor, zespół ds. stref	doposażenie i modyfikacja przestrzeni
Pobyt na świeżym powietrzu i aktywność poza budynkiem	analiza dzienników, planów spacerów, kart wyjść, zdjęć, obserwacji aktywności dzieci	cały rok	dyrektor, nauczyciele	zapewnienie codziennego ruchu i działań terenowych
Współpraca z rodzicami	ankiety, rozmowy, frekwencja, analiza udziału rodziców w wydarzeniach i konsultacjach	VI	dyrektor, nauczyciele	doskonalenie współpracy i wsparcia rodziny

9. Organizacja imprez i uroczystości przedszkolnych

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Dzień Przedszkolaka	20 września 2026	w grupach
2.	Dzień Edukacji Narodowej	14 października	grupa VI
3.	Pasowanie na przedszkolaka	październik	grupa I grupa II grupa III (3 dzieci)
4.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	20 listopada	w swoich grupach
5.	Dzień Pluszowego Misia	25 listopada	Patrycja Karpiak Klaudia Szubska-Malinowska
6.	Mikołajki Spotkanie z Mikołajem	grudzień	Wszystkie grupy
7.	Wigilia w przedszkolu	Gr.I – 17 grudnia Gr. II – 16 grudnia Gr.III – 18 grudnia Gr. IV – 15 grudnia Gr.V – 16 grudnia Gr.VI – 17 grudnia	wszystkie grupy
8.	Bal karnawałowy	9 luty	Weronika Robaszkiewicz Monika Borowska
9.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	Gr.I – 13 stycznia Gr. II – 14 stycznia Gr.III – 12 stycznia Gr. IV – 13 stycznia Gr.V – 15 stycznia Gr.VI – 14 stycznia	wszystkie grupy
10.	Walentynki	14 luty	w swoich grupach
11.	Dni otwarte	marzec	Agnieszka Piczkowska Patrycja Karpiak
12.	Dzień Kobiet/Dzień Mężczyzn	9 i 10 marca	w swoich grupach
13.	Dzień Kolorowej Skarpetki	marzec	Emila Mikołajczyk (grupy III, IV, V, VI)
14.	Powitanie wiosny	22 marca	Agnieszka Piczkowska Klaudia Szubska-Malinowska

15.	Zajęcie	25 marca	wszystkie grupy
16.	Światowy Dzień Autyzmu	kwiecień	Monika Kucińska
17.	Gala przedszkolaka	maj	zespół Topolinki – Monika Borowska, nauczyciele
18.	Dzień Dziecka	1 czerwca	w grupach
19.	Piknik Rodzinny	5 czerwiec	wszystkie grupy prowadzące Iwona Piątkowska Justyna Szczyszek
20.	Pożegnanie Starszaków	23 czerwiec 24 czerwiec	Grupa III Grupa VI

Lp.	Planowane wycieczki	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Teatr Muzyczny	29 październik	Magdalena Pacholska (grupy III, VI)

10. Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	Magdalena Pacholska
2.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	Monika Borowska Magdalena Pacholska
3.	Dekoracja holu	Dorota Glica Weronika Robaszkiewicz Magdalena Pacholska
4.	Kąciki grupowe dla rodziców	wszystkie nauczycielki
5.	Protokoły rady pedagogicznej	Iwona Piątkowska
6.	Koło plastyczne	Kamila Marciniak
7.	Zespół Topolinki	Monika Borowska
8.	Łącznik Rady Rodziców z rodzicami	Małgorzata Nowak
9.	Hotel dla pszczoł	Agnieszka Piczkowska

10.	Tablica sukcesów	Patrycja Karpiak
11.	Tablica dla rodziców	Klaudia Szubska-Malinowska
12.	Teatryki	Monika Borowska
13.	Kontakty z ubezpieczycielem	Justyna Szczyszek
14.	Komisja socjalna	Monika Borowska Dorota Glica
15..	Komisja etyki	Małgorzata Nowak
16.	Komisja czystości	Iwona Piątkowska
17.	Komisja rekrutacyjna	Monika Borowska
18.	„Bliżej przedszkola” - czasopisma	Dorota Glica
19.	Koło przyrodnicze	Agnieszka Piczkowska
20.	Kiermasze świąteczne	Iwona Piątkowska Kamila Marciniak
21.	pomoce gimnastyczne	wszystkie nauczycielki
22.	instrumenty muzyczne	wszystkie nauczycielki

Zatwierdzenie planu

Roczny plan pracy Przedszkola na rok szkolny 2026/2027 został zaopiniowany pozytywnie przez Radę
Pedagogiczną uchwałą nr /2026 z dnia 2026 r.

Członkowie rady pedagogicznej:

Lp.	Imię i nazwisko	Podpis
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		