

PLAN ROZWOJU
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 12
W ZGIERZU
na lata 2014 – 2019



*„...WSZYSTKIEGO, CO NAPRAWDĘ TRZEBA WIEDZIEĆ, NAUCZYŁEM SIĘ
W PRZEDSZKOLU – O TYM JAK ŻYĆ, CO ROBIĆ, JAK POSTĘPOWAĆ, WSPÓŁŻYĆ
Z INNYMI, PATRZEĆ I ODCZUWAĆ, MYŚLEĆ, MARZYĆ I WYOBRAŻAĆ SOBIE LEPSZY ŚWIAT...”*

ROBERT FULGHUM

I. STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI

- Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy przedszkola
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym

NASZA MISJA:

Stosując aktywne metody pracy z dziećmi nasze przedszkole rozwija twórczą osobowość dziecka w oparciu o jego indywidualne potrzeby, możliwości i zainteresowania.

WIZJA:

Naszym priorytetem jest podmiotowość dziecka, jego wszechstronny rozwój i właściwie przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.

- Oferujemy dzieciom naszą wiedzę, doświadczenie, bogatą ofertę edukacyjną.
- Jesteśmy po to, aby zapewnić dziecku optymalne warunki rozwoju, bezpieczeństwa i aby dziecko dobrze się u nas czuło.
- Chcemy aby dziecko wierzyło we własne siły , możliwości i osiągnięcie sukcesu.
- Pomagamy dziecku kreatywnie wykorzystywać jego naturalną potrzebę działania.
- Stwarzamy warunki, aby tworzenie dawało dziecku radość, nauczyło je myśleć i twórczo działać w przyszłości.
- Wzbudzamy w każdym dziecku ciekawość świata, spostrzegawczość i wrażliwość.
- Chcemy, aby dziecko rozwijało swoją wyobraźnię twórczą, było spontaniczne w wyrażaniu uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje innych ludzi, gotowe szukać rozwiązań lepszych, nowych ,oryginalnych.

- Dołożymy wszelkich starań , aby dzieci były wrażliwe na piękno i brzydotę otaczającego świata, aby umiały wpływać na tworzenie pięknego, przyjaznego, harmonijnego i praktycznego otoczenia.
- Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami i ich udział w życiu przedszkola.
- Dbamy aby dzieci przebywały w dobrze i nowocześnie wyposażonych salach, aby otaczał je ład i porządek.
- Sala gimnastyczna i duży ogród wyposażone są w sprzęt rekreacyjny, umożliwiający dzieciom zaspokojenie wrodzonej potrzeby ruchu.

ZADANIA NA LATA 2014 – 2019:

- Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.
- Wspieranie samodzielnych działań dziecka ze szczególnym uwzględnieniem działań twórczych.
- Rok szkolny 2014 – 2015 – Edukacja regionalna
- Rok szkolny 2015 – 2016 – Przedszkolak w świecie przyrody i ekologii
- Rok szkolny 2016 – 2017 – Ogród zmysłów – rozwijanie umiejętności i uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym.
- Rok szkolny 2017 – 2018 – Twórczy przedszkolak
- Rok szkolny 2018 – 2019 – Sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka.

CELE:

- Stymulowanie rozwoju ekspresji twórczej dzieci w różnych obszarach edukacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji.
- Aktywizowanie sfery wyobraźni i fantazji.
- Stymulowanie kreatywnej postawy.
- Kształtowanie myślenia i działania zmierzającego do samorealizacji.

- Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”.
- Wspieranie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej i patriotycznej.
- Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu przedszkola.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdują się w programach pracy na poszczególne lata szkolne.

Rok szkolny 2014 – 2015

Zadanie: „EDUKACJA REGIONALNA”

- poznanie, rozwijanie i pielęgnowanie dziedzictwa, historii i kultury naszego regionu oraz wartości najbliższego środowiska.

*„Istotą edukacji regionalnej jest powrót do domu,
do źródeł życia każdego człowieka, do źródeł jego etyki i jego języka,
a więc do źródeł kultury domowej, lokalnej, regionalnej, narodowej i ogólnoludzkiej.”*

prof. Kazimierz Kossak-Główczewski

Cele szczegółowe:

1. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu.
2. Rozwijanie zainteresowań historią, tradycjami i kulturą rodzinnej miejscowości i regionu (Zgierza , Ziemi Łódzkiej, regionu Łowickiego).
3. Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością i kulturą regionalną.

4. Wyzwalanie aktywności artystycznej dziecka i umożliwienia kreatywnego uczestnictwa w życiu wspólnot: rodzinnej, przedszkolnej, lokalnej.
5. Budzenie zainteresowania dziedzictwem kulturowym poprzez kontakt ze zbiorami wytworów kultury materialnej, sztuką regionalną oraz zabytkami architektury.
6. Kształtowanie szacunku do wytworów pracy ludzkiej i ich kulturowego dorobku.
7. Kształtowanie postawy tolerancji wobec różności i odmienności kulturowych.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. znają własną tożsamość narodową, regionalną i związaną z miejscem zamieszkania,
2. znają kulturę i tradycję własnego regionu i własnego miasta, a także innych regionów Polski,
3. znają strój łoświcki, zwyczaje, obrzędy, muzykę i sztukę regionalną,
4. kultywują tradycje rodzinne i lokalne związane z obchodem różnych świąt i uroczystości.

Monitorowanie:

- analiza dokumentacji (plany miesięczne, plany współpracy ze środowiskiem, zapisy w dzienniku zajęć), pod kątem realizacji zadania z uwzględnieniem form, metod oraz tematyki prowadzonych działań,
- diagnoza wiedzy dzieci z zakresu edukacji regionalnej oparciu o udział dzieci w przedszkolnym przedstawieniu wielkanocnym i prace artystyczne dzieci.
- analiza i ocena poziomu realizacji zadania w poszczególnych grupach za półrocze i koniec roku.

Rok szkolny 2015 – 2016

Zadanie: „Przedzskolak w świecie przyrody i ekologii”

- kształtowanie opiekuńczej postawy dziecka wobec roślin i zwierząt oraz pokazanie dziecku walorów estetycznych, harmonii panującej w przyrodzie i znaczenia przyrody i ekologii w życiu człowieka.

„Prawda to oczywista, że rozwój dziecka w kontakcie z przyrodą

przynosi wartości nie dające się wytworzyć w żaden inny sposób”

Vaclav Havel

Cele szczegółowe:

1. Zapoznanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi.
2. Kształcenie opiekuńczej postawy dziecka wobec roślin i zwierząt.
3. Kształcenie nawyku właściwego obcowania dzieci z przyrodą i odpowiedzialności za jej stan.
4. Uwrażliwienie na piękno przyrody i i wyrabianie więzi z naturą.
5. Zapoznanie dzieci z procesami i zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie.
6. Przekazanie podstawowej wiedzy na temat zwyczajów i warunków życia różnych gatunków zwierząt.
7. Kształtowanie postawy proekologicznej..

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. znają rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (np. w lesie , na polu, łące, w sadzie, w ogrodzie, w stawie).
2. znają warunki potrzebne do rozwoju zwierząt i wzrostu roślin,
3. znają zmiany zachodzące w życiu zwierząt i roślin w kolejnych porach roku,
4. wiedzą jak pomagać zwierzętom przetrwać zimę,
5. nie niszczą roślin i nie krzywdzą zwierzę,
6. dbają o środowisko, współuczestniczą w akcjach ekologicznych.

Monitorowanie:

- analiza dokumentacji (plany miesięczne, zapisy w dzienniku zajęć), pod kątem realizacji zadania z uwzględnieniem form, metod oraz tematyki prowadzonych działań,
- diagnoza wiedzy dzieci z zakresu edukacji regionalnej oparciu o udział dzieci w przedszkolnym konkursie przyrodniczym,
- analiza i ocena poziomu realizacji zadania w poszczególnych grupach za półrocze

i koniec roku.

Rok szkolny 2016 – 2017

Zadanie: „Ogród zmysłów”

- rozwijanie umiejętności i uzdolnień dzieci poprzez organizowanie różnorodnych działań z wykorzystaniem zmysłu słuchu, węchu, smaku, wzroku i dotyku.

„ Powiedz mi , a zapomnę,

pokaż mi, a zapamiętam,

pozволь mi zrobić, a zrozumiem.”

Konfucjusz

Cele szczegółowe:

1. Tworzenie warunków do doświadczeń wielozmysłowych w najbliższym środowisku.
2. Umożliwienie dziecku ekspresji doznań zmysłowych, spostrzeżeń i przeżyć w różnych formach działalności z zastosowaniem różnych środków.
3. Kształcenie umiejętności twórczych i planowania swojej pracy.
4. Wzbudzenie u dziecka ciekawości świata i chęci poznawanie nowych zjawisk w otaczającej rzeczywistości.
5. Zapoznanie dzieci z procesami i zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie.
6. Rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności prowadzenia obserwacji.
7. Rozwijanie u dzieci optymistycznych cech charakteru, takich jak: samodzielność, kreatywność, zaradność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania .
8. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej przez eksperymentowanie, odkrywanie.

Oczekiwane efekty:

Dzieci;

1. potrafią samodzielnie planować własną i kolegów działalność, współdziałają w grupie,
2. poznają tajemnice przyrody wykorzystując różne zmysły,
3. znają etapy rozwoju roślin,

4. biorą udział w zajęciach i zabawach na świeżym powietrzu,
5. tworzą, komponują z materiału przyrodniczego,
6. dbają o środowisko, współuczestniczą w akcjach ekologicznych.

Monitorowanie:

- analiza dokumentacji (plany miesięczne, zapisy w dzienniku zajęć), pod kątem realizacji zadania z uwzględnieniem form, metod oraz tematyki prowadzonych działań,
- obserwacja działań dzieci i nauczycielek,
- analiza wytworów dziecięcych,
- analiza i ocena poziomu realizacji zadania w poszczególnych grupach za półrocze i koniec roku.

Rok szkolny 2017 – 2018

Zadanie: „Twórczy przedszkolak”

- tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.

„Dziecko, bawiąc się, doznaje po raz pierwszy w życiu radości twórcy i władcy.”
Antoni Kępiński

Cele szczegółowe:

1. Wzbudzenie u dziecka ciekawości świata.
2. Pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci.
3. Oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo – intelektualną dzieci.
4. Rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej. .
5. Rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności planowania własnej działalności.
6. Stwarzanie swobodnej, akceptującej i twórczej atmosfery .
7. Rozwijanie u dzieci uzdolnień i zainteresowań.
8. Odkrywanie przez dzieci własnych możliwości.

Oczekiwane efekty:

Dzieci

1. znają swoje możliwości w artystycznym przedstawianiu otaczającego świata i wyrażaniu siebie,
2. znają różnorodne formy i środki wyrazu artystycznego,
3. potrafią posługiwać się różnorodnymi materiałami i narzędziami w realizacji własnych zamierzeń,
4. potrafią wyrażać własne emocje, nastroje i przeżycia poprzez różne formy wyrazu
5. samodzielnie tworzą, komponują, przedstawiają,
6. są aktywne, twórcze, posiadają dużą inwencję twórczą..

Monitorowanie:

- analiza dokumentacji (plany miesięczne, zapisy w dzienniku zajęć), pod kątem realizacji zadania z uwzględnieniem form, metod oraz tematyki prowadzonych działań,
- obserwacja działań dzieci i nauczycielek,
- analiza wytworów dziecięcych,
- analiza i ocena poziomu realizacji zadania w poszczególnych grupach za półrocze i koniec roku.

Rok szkolny 2018 – 2019

Zadanie: „Sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka”

- tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.

*„Ruch jest warunkiem zdrowia, życia i rozwoju
i niczym nie da się go zastąpić.”*

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego, poprzez twórcze metody.
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności.
3. Rozwijanie sprawności ruchowej.
4. Nabywanie odporności i wytrzymałości .
5. Odkrywanie przez dzieci własnych możliwości.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów,
2. posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej,
3. estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni,
4. potrafią łączyć ruch z muzyką,
5. wykazują sprawność fizyczną,
6. dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.

Monitorowanie:

- analiza dokumentacji (plany miesięczne, zapisy w dzienniku zajęć), pod kątem realizacji zadania z uwzględnieniem form, metod oraz tematyki prowadzonych działań,
- obserwacja działań dzieci i nauczycielek,
- analiza zachowań dzieci i ich udziału z w zajęciach i zabawach o charakterze sportowym,
- analiza i ocena poziomu realizacji zadania w poszczególnych grupach za półrocze i koniec roku.

III. EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU (po 5 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Kryteria sukcesu:

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki,
2. ma poczucie bezpieczeństwa,
3. zdobywa wiedzę i umiejętności w atmosferze akceptacji i zrozumienia,
4. rozwija się twórczo i wielokierunkowo,
5. ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
6. szanuje siebie i innych,
7. uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
8. buduje pozytywny obraz samego siebie,
9. uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi,
10. zna swoją tożsamość regionalną i narodową
11. jest przygotowane do podjęcia nauki w szkole.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów,
2. otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
3. mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola,
4. bezpośrednio rozmawiają z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
5. współpracują z nauczycielami i czynnie uczestniczą w życiu przedszkola,
6. są partnerami w tworzeniu klimatu działalności dydaktycznej i zarządzania przedszkolem,
7. uczestniczą w różnych formach pedagogizacji,
8. wypowiadają się w sposób pozytywny o pracy przedszkola,
9. czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola,
2. podejmują działania innowacyjne, są aktywni i twórczy,
3. wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia,
4. opracowują i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki,

5. nieustannie wzbogacają swoją wiedzę i podnoszą kwalifikacje zawodowe,
6. dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, współdziałają z zespołem,
7. uczestniczą w awansie zawodowym nauczyciela,
8. współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
9. pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola,
10. jest komunikatywny, partnerski, otwarty na nowości i taktowny.

IV. Postanowienia końcowe

1. Plan rozwoju przedszkola jest otwarty i może ulegać modyfikacji.
2. Plan rozwoju przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Plan rozwoju zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Obowiązuje od daty zatwierdzenia.